

*Behin behiniko Ebaluazio Irizpideak
2022 azaroa*

CEIP ONGARAI HLHI

2022-23 Ikasturtea

CEIP ONGARAI HLHI

**NATURA, GIZARTE eta KULTURA
INGURUNEAREN EZAGUTZA ARLOA**

EBALUAZIO IRIZPIDEAK

KONPETENTZIAK		NATURA, GIZARTE ETA KULTURA INGURUNEAREN EZAGUTZA ARLOA	
KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK (9)	F.K. deskrip toreak	EBALUAZIO	IRIZPIDEAK 2.maila
1. Informazioa bilatzea eta hautatzea bitarteko eta baliabide digital eta analogikoen bidez, bai banaka bai taldean, haren fidagarritasuna eta egokitasuna ebaluatuz, teknologia digitalak modu seguruan eta iraunkorrean erabiltzeko ohiturak hartuz, informazio hori ezagutza bihurtzeko eta modu antolatuan eta sortzailean komunikatzeko.	HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KD4, KD5, KE3, KPSII5	1.1. Lagunduta, informazioa bilatzeko eta hautatzeko oinarrizko estrategiak hasten erabiltzea, eredu jakin bati jarraituz.	1.2 Hainbat iturri seguru eta fidagarrietan informazio erraza bilatzea, modu gidatuan, informazio egokia hautatuta eta ingurune natural, sozial eta kulturalarekin lotutako ikerketetan erabilia, ingurune analogikoan zein digitalean.
2. Galdera zientifiko errazak planteatzea eta erantzutea, pentsamendu zientifikoaren berezko teknikak eta tresnak erabilia, eta jakintza desberdinak elkarrekin konektatuz, ingurune naturalean, sozialean eta kulturean gertatzen diren gertaerak eta fenomenoak interpretatzeko eta azaltzeko.	HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM1, STEM2, STEM4, KD1, KD2, KPSII4, KPSII5, HK4, EK1, EK3	2.1. Gogoeta egitea eta galdera egokiak egiten ikastea, modu gidatuan.	2.1. Gogoeta egitea eta galdera egokiak egiten ikastea, modu gidatu eta gidatuan.

<p>3. Arazo-egoerak diziplina arteko proiektuen bidez ebaztea, diseinupentsamendua eta pentsamendu konputazionala erabiliz, premia zehatzei erantzungo dien produktu sortzaile eta berritzaile bat lankidetzan sortzeko.</p>	<p>STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4</p>	<p>3.1 Ingurune hurbileko beharrak identifikatzea edo arazoak antzematea, diziplinarteko proiektu kooperatibo errazetan parte hartuz.</p>	<p>3.1 Ingurune hurbileko beharrak identifikatzea edo arazoak antzematea, diziplinarteko proiektu kooperatibo errazetan parte hartuz, diseinupentsamendua eta pentsamendu konputazionala erabiliz eta prototipoak sortuz.</p>
<p>4. Norberaren gorputza, norberaren eta besteen emozio eta sentimenduak ezagutzea eta horien kontzientzia hartzea, eta ezagutza zientifikoan oinarritutako ohitura osasungarriak garatzea, ongizate fisikoa, emozionala eta soziala lortzeko.</p>	<p>HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, KE3, STEM5, KD2, KD3, KPSII1, KPSII2, KPSII3, HK3, HK4, EK1</p>	<p>4.1 Bizi-ohitura osasungarriak ezagutu, higiearen, elikadura askotariko eta orekatuaren, ariketa fisikoaren eta atsedeenaren garrantziaren lehen urratsak emanez.</p>	<p>4.1 Bizi-ohitura osasungarriak ezagutzea eta balortzea, higiearen, elikadura askotasiko eta orekatuaren, ariketa fisikoaren eta atsedeenaren garrantzia ezagutzuz (eta aitortuz)</p>

<p>5. Natura-, gizarte-eta kultura-inguruneko elementu edo sistemen ezaugarriak identifikatzea eta aztertzea, eta horien antolamendua eta</p>	<p>HKK1, HKK3, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM4,</p>	<p>5.1 Natura, gizarte eta kultura inguruneko elementuen ezaugarriak antolamendua eta propietateak ezagutzea, ikerketa-metodologiaren bidez.</p>	<p>5.1 Natura-, gizarte-eta kultura-inguruneko elementuen ezaugarriak, antolamendua eta propietateak ezagutzea, ikerketa-metodologiaren bidez, eta tresna eta prozesu egokiak modu antolatuan erabiltzea.</p>
--	--	--	---

<p>propietateak deskribatzea, eta haien arteko harremanak ezartzea, kultura-eta natura-ondarearen balioa ezagutzeko eta hura kontserbatzeko eta hobetzeko ekintzei ekiteko, erabilera arduratsu eta iraunkor baten bidez.</p>	<p>STEM5, KD1, KPSII4, HK1, HK4, EK1, KAKK1, KAKK2</p>		
<p>6. Gizakiak ingurunean egiten duen esku-hartzearen kausak eta ondorioak kritikoki aztertzea, maila soziala, ekonomikoa, kulturala, teknologikoa eta ekologikoa integratuz eta pertsonen eta planetaren errespetuarekin, zaintzarekin eta babesarekin kontsekuenteak diren ohitura iraunkorrak praktikan jarritz, arazoei aurre egiteko, konponbideak bilatzeko eta konponbidean banaka eta elkarlanean jarduteko gaitasuna garatzeko.</p>	<p>HKK1, HKK2, HKK3, HKK5, KE1, KE2, KE3, STEM1, STEM2, STEM5, KD2, KD3, KD5, KPSII4, HK1, HK2, HK3, HK4, EK1, EK2, EK3, KAKK1.</p>	<p>6.1. Bizi-ohitura jasangarriak erakustea, planetako bizitza mota guztiak errespetatzeko, zaintzeko eta babesteko beharraz jabetuta.</p>	<p>6.1. Bizi-ohitura jasangarriak erakustea, planetako bizitza mota guztiak errespetatzeko, zaintzeko eta babesteko beharraz jabetuta.</p>
<p>7.Natura-, gizarte-eta kultura-ingurunearen jarraitutasunak eta aldaketak behatzea, ulertzea eta interpretatzea, kausalitate-, aldiberekotasun-eta ondorengotza-erlazioak aztertuta, elementuen eta gertaeren arteko harremanak</p>	<p>HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD4,</p>	<p>7.1. Natura-, gizarte-eta kultura-inguruneko hurbileko gertaerak behatzea eta kronologikoki antolatzen hastea, neurtzeko eta denboran kokatzeko oinarritzko nozioak erabiliz eta iraganeko bizimoduekiko eta horien bilakaeraren garrantziarekiko jakin-mina erakutsita.</p>	<p>7.1. Natura-, gizarte-eta kultura-inguruneko hurbileko gertaerak kronologikoki antolatzea, neurtzeko eta denboran kokatzeko oinarritzko nozioak erabiliz, historiako pertsona garrantzitsuekiko, iraganeko bizimoduekiko eta horien bilakaeraren garrantziarekiko jakin-mina erakutsita.</p>

<p>azaltzeko eta baloratzeko, eta iraunkortasun-irizpideen arabera jokatzeko</p>	<p>KD5, KPSII4, HK1, HK3, HK2, KAKK1</p>		
<p>8. Aniztasuna eta genero-berdintasuna onartzea eta baloratzea, pertsona guztiekiko enpatia eta errespetua erakutsita, gai etikoei buruz modu kritikoan hausnartuta, etengabe eraldatzen ari den gizarte baten ongizate indibidual eta kolektiboan laguntzeko eta Europan bizikidetzak baketsua eta errespetuzkoa lortzeko.</p>	<p>HKK 1, HKK2, HKK5, KE1, KE3, KD1, KD2, KD3, KPSII3, HK1, HK2, HK3, KAKK1, KAKK2.</p>	<p>8.1. Noberaren inguruko adierazpen artistiko eta kulturalak ezagutzea, ikerketa txikiak eginez norbere burua eta besteena errespetatuz.</p>	<p>8.1. Norberaren inguruko adierazpen artistiko eta kulturalak ezagutzea, ikerketa txikiak eginez, horien aniztasuna eta aberastasuna baloratuz eta norbere burua eta besteena errespetatuz.</p>

<p>9. Gizarte-ingurunean eraginkortasunez eta modu eraikitzailean parte hartzea, Adierazpen Unibertsalek eta</p>	<p>HKK1, HKK5, KE3,</p>	<p>9.1. Erantzukizunak identifikatzea eta akordioak elkarrizketaren bidez eta demokratikoki ezartzen hastea, hizkera inklusiboa eta indarkeriarik gabekoa erabilita, bere ingurunetik hurbil dauden taldeetako</p>	<p>9.1. Erantzukizunak identifikatzea eta akordioak elkarrizketaren bidez eta demokratikoki ezartzea, hizkera inklusiboa eta indarkeriarik gabekoa erabilita, bere ingurunetik hurbil dauden taldeetako kide gisa.</p>
---	---------------------------------	--	--

<p>Europako, Estatuko eta Autonomia Erkidegoko legeriak bultzatutako printzipio demokratikoen ezartzen dituzten balioak errespetatuz, erakunde demokratikoen bakea eta segurtasuna mantentzeko duten funtzioa baloratuz, errespetuzko harremanak sortzeko eta gatazken kudeaketa baketsua eta elkarrizketa bidezkoa sustatzeko.</p>	<p>KE1, KE2, KE3, KPSII1, HK1, HK2, HK3, KAKK1</p>	<p>kide gisa</p>	
---	--	------------------	--

KONPETENTZIAK		NATURA, GIZARTE ETA KULTURA INGURUNEAREN EZAGUTZA ARLOA	
<p>KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK (9)</p>	<p>F.K. deskrip toreak</p>	<p>EBALUAZIO</p>	<p>IRIZPIDEAK 4.maila</p>

<p>1. Informazioa bilatzea eta hautatzea bitarteko eta baliabide digital eta analogikoen bidez, bai banaka bai taldean, haren fidagarritasuna eta egokitasuna ebaluatuz, teknologia digitalak modu seguruan eta iraunkorrean erabiltzeko ohiturak hartuz, informazio hori ezagutza bihurtzeko eta modu antolatuan eta sortzailean komunikatzeko.</p>	<p>HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KD4, KD5, KE3, KPSII5</p>	<p>1.1 Jarraian ezarritako moduan, informazioa bilatzeko eta hautatzeko oinarritzko estrategiak erabiltzen hastea, eredu jakin bati jarraituz.</p>	<p>1.1 Jarraian ezarritako moduan, informazioa bilatzeko eta hautatzeko oinarritzko estrategiak erabiltzea, eredu jakin bati jarraituz.</p>
<p>2. Galdera zientifiko errazak planteatzea eta erantzutea, pentsamendu zientifikoaren berezko teknikak eta tresnak erabilia, eta jakintza desberdinak elkarrekin konektatuz, ingurune naturalean, sozialean eta kulturean gertatzen diren gertaerak eta fenomenoak interpretatzeko eta azaltzeko.</p>	<p>HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM1, STEM2, STEM4, KD1, KD2, KPSII4, KPSII5, HK4, EK1, EK3</p>	<p>2.1. Gogoeta egitea eta galdera egokiak egiten ikastea, modu gidatuan.</p>	<p>2.1. Gogoeta egitea eta galdera egokiak egiten ikastea, modu gidatu eta gidatuan.</p>
<p>3. Arazo-egoerak diziplina arteko proiektuen bidez ebaztea, diseinu-</p>	<p>STEM3,</p>	<p>3.1 Ingurune hurbileko beharrak identifikatzea edo arazoak antzematea, diziplinarteko proiektu kooperatibo errazetan parte hartuz.</p>	<p>3.1 Ingurune hurbileko beharrak identifikatzea edo arazoak antzematea, diziplinarteko proiektu kooperatibo errazetan parte hartuz, diseinu-</p>

<p>pentsemendua eta pentsemendu konputazionala erabiliz, premia zehatzei erantzungo dien produktu sortzaile eta berritzaile bat lankidetzan sortzeko.</p>	<p>STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4</p>		<p>pentsemendua eta pentsemendu konputazionala erabiliz eta prototipoak sortuz.</p>
<p>4. Norberaren gorputza, norberaren eta besteen emozio eta sentimenduak ezagutzea eta horien kontzientzia hartzea, eta ezagutza zientifikoan oinarritutako ohitura osasungarriak garatzea, ongizate fisikoa, emozionala eta soziala lortzeko.</p>	<p>HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, KE3, STEM5, KD2, KD3, KPSII1, KPSII2, KPSII3, HK3, HK4, EK1</p>	<p>4.1 Elikadura askotarikoan eta orekatuan, ariketa fisikoan eta atsedenean oinarritutako bizi-ohitura osasungarriak hartzeko beharraz jabetzea.</p>	<p>4.1 Elikadura askotarikoan eta orekatuan, ariketa fisikoan eta atsedenean oinarritutako bizi-ohitura osasungarriak hartzeko beharra baloratzea eta ezagutzea.</p>

<p>5. Natura-, gizarte-eta kultura-ingurunekeo elementu edo sistemen ezaugarriak identifikatzea eta aztertzea, eta horien antolamendua eta propietateak deskribatzea, eta haien arteko harremanak ezartzea, kultura-eta natura-</p>	<p>HKK1, HKK3, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5,</p>	<p>5.1. Natura-, gizarte-eta kultura-ingurunekeo elementuen ezaugarriak, antolamendua eta propietateak identifikatzea, ikerketa-metodologiaren bidez eta tresna eta prozesu egokiak laguntzaz erabiliz.</p>	<p>5.1. Natura-, gizarte-eta kultura-ingurunekeo elementuen ezaugarriak, antolamendua eta propietateak identifikatzea, ikerketa-metodologiaren bidez eta tresna eta prozesu egokiak erabiliz.</p>
---	--	---	---

<p>ondarearen balioa ezagutzeko eta hura kontserbatzeko eta hobetzeko ekintzei ekiteko, erabilera arduratsu eta iraunkor baten bidez.</p>	<p>KD1, KPSII4, HK1, HK4, EK1, KAKK1, KAKK2</p>		
<p>6. Gizakiak ingurunean egiten duen esku-hartzearen kausak eta ondorioak kritikoki aztertzea, maila soziala, ekonomikoa, kulturala, teknologikoa eta ekologikoa integratuz eta pertsonen eta planetaren errespetuarekin, zaintzarekin eta babesarekin kontsekuenteak diren ohitura iraunkorrak praktikan jarritz, arazoei aurre egiteko, konponbideak bilatzeko eta konponbidean banaka eta elkarlanean jarduteko gaitasuna garatzeko.</p>	<p>HKK1, HKK2, HKK3, HKK5, KE1, KE2, KE3, STEM1, STEM2, STEM5, KD2, KD3, KD5, KPSII4, HK1, HK2, HK3, HK4, EK1, EK2, EK3, KAKK1</p>	<p>6.1.Pertsonen bizitzaren eta inguruneko elementu eta baliabideen gaineko haien ekintzen arteko erlazioaz ohartzea, giza ekintzak ingurunean eragiten dituen aldaketa positiboez eta negatiboez jabetuta eta bizitza bere forma desberdinetan errespetatuta.</p>	<p>6.1.Pertsonen bizitzaren eta inguruneko elementu eta baliabideen gaineko haien ekintzen arteko erlazioa kritikoki aztertzea, giza ekintzak ingurunean eragiten dituen aldaketa positiboez eta negatiboez jabetuta eta bizitza bere forma desberdinetan errespetatuta.</p>
<p>7. Natura-, gizarte-eta kultura-ingurunearen jarraitutasunak eta aldaketak behatzea, ulertzea eta interpretatzea, kausalitate-, aldiberekotasun-eta ondorengotza-erlazioak aztertuta, elementuen eta</p>	<p>KK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD4,</p>	<p>7.1. Historiaren etapak identifikatzea, gizakiok, Aintzinarora arte, bizi izandako oinarrizko aldaketak deskribatuz, gizarteen bizimoduak alderatuz eta kausalitatea, aldiberekotasun eta jarraitutasun nozioak identifikatuz.</p>	<p>7.1.Historiaren etapak identifikatzea, gizakiok, Aintzinarora arte, bizi izandako aldaketak deskribatuz, gizarteen bizimoduak alderatuz eta kausalitatea, aldiberekotasun eta jarraitutasun nozioak identifikatuz.</p>

<p>gertaeren arteko harremanak azaltzeko eta baloratzeko, eta iraunkortasun-irizpideen arabera jokatzeko.</p>	<p>KD5, KPSII4, HK1, HK3, HK2, KAKK1</p>		
<p>8.Aniztasuna eta genero-berdintasuna onartzea eta baloratzea, pertsona guztiekiko enpatia eta errespetua erakutsita, gai etikoei buruz modu kritikoan hausnartuta, etengabe eraldatzen ari den gizarte baten ongizate indibidual eta kolektiboan laguntzeko eta Europan bizikidetzak baketsua eta errespetuzkoa lortzeko.</p>	<p>HKK 1, HKK2, HKK5, KE1, KE3, KD1, KD2, KD3, KPSII3, HK1, HK2, HK3, KAKK1, KAKK2.</p>	<p>8.1. Migrazioek gaur egun duten garrantzi demografiko, kulturala eta ekonomikoa ezagutzea, etengabe eraldatzen ari den gizarte baten ongizate kolektiboari errespetua erakutsiz.</p>	<p>8.1. Migrazioek gaur egun duten garrantzi demografikoa, kulturala eta ekonomikoa aztertzea, etengabe eraldatzen ari den gizarte baten ongizate kolektiboari egiten dioten ekarpena baloratuta eta kultura-aniztasun guztiarekiko enpatia eta errespetua erakutsita.</p>

<p>9.Gizarte-ingurunean eraginkortasunez eta modu eraikitzailean parte hartzea, Adierazpen Unibertsalek eta Europako, Estatuko eta Autonomia Erkidegoko legeriak bultzatutako printzipio demokratikoen ezartzen dituzten balioak errespetatuz, erakunde demokratikoen bakea eta</p>	<p>HKK1, HKK5, KE3, KE1, KE2, KE3, KPSII1, HK1, HK2, HK3,</p>	<p>9.1. Eskola-komunitatean parte hartzea, jarduerak eginez, ardurak bere gain hartzen joanez eta elkarriketa akordio demokratikoak ezarriz, eta hizkera inklusiboa eta indarkeriarik gabeko erabilita.</p>	<p>9.1. Eskola-komunitatean parte hartzea, jarduerak eginez, ardurak bere gain hartuta eta elkarriketa akordio demokratikoak ezarriz, etahizkera inklusiboa eta indarkeriarik gabeko erabilita.</p>
--	---	---	---

segurtasuna mantentzeko duten funtzioa baloratuz, errespetuzko harremanak sortzeko eta gatazken kudeaketa baketsua eta elkarrizketa bidezkoa sustatzeko.	KAKK1		
--	-------	--	--

KONPETENTZIAK		NATURA, GIZARTE ETA KULTURA INGURUNEAREN EZAGUTZA ARLOA	
KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK (9)	F.K. deskriptoreak	EBALUAZIO IRIZPIDEAK	6.maila
1. Informazioa bilatzea eta hautatzea bitarteko eta baliabide digital eta analogikoen bidez, bai banaka bai taldean, haren fidagarritasuna eta egokitasuna ebaluatuz, teknologia digitalak modu seguruan eta iraunkorrean erabiltzeko ohiturak hartuz, informazio hori ezagutza	HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KD4, KD5,	1.1. Informazioa bilatzeko, hautatzeko eta bereizteko estrategiak planteatutako helburura egokituta erabiltzen hastea.	1.1. Informazioa bilatzeko, hautatzeko eta bereizteko estrategiak planteatutako helburura egokituta erabiltzea.

bihurtzeko eta modu antolatuan eta sortzailean komunikatzeko.	KE3, KPSII5		
2. Galdera zientifiko errazak planteatzea eta erantzutea, pentsamendu zientifikoaren berezko teknikak eta tresnak erabilia, eta jakintza desberdinak elkarrekin konektatuz, ingurune naturalean, sozialean eta kulturean gertatzen diren gertaerak eta fenomenoak interpretatzeko eta azaltzeko.	HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM1, STEM2, STEM4, KD1, KD2, KPSII4, KPSII5, HK4, EK1, EK3	2.1 Pentsamenduak historian zehar izan duen bilakaerari buruzko hausnarketa kooperatiboa egitea, galdera egokiak eginez, prozesu horren gakoak ulertuz, egungo ebidentzia zientifikoak dagokion garaiko pentsamendu zientifikoarekin kontrastatuz.	2.1 Pentsamenduak historian zehar izan duen bilakaerari buruzko hausnarketa kooperatiboa egitea, galdera egokiak eginez, prozesu horren gakoak ulertuz, egungo ebidentzia zientifikoak dagokion garaiko pentsamendu zientifikoarekin kontrastatuz eta egungo unera transferituz.

3. Arazo-egoerak diziplina arteko proiektuen bidez ebaztea, diseinu-pentsamendua eta pentsamendu konputazionala erabiliz, premia zehatzei erantzungo dien produktu sortzaile eta berritzaile bat lankidetzan sortzeko.	STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	3.1. Prototipo edo konponbide digital baten diseinu sortzailearekin konpontzen diren problemak planteatzen hastea, ingurunearen beharrak ebaluatuz eta helburu zehatzak ezarriz.	3.1. Prototipo edo konponbide digital baten diseinu sortzailearekin konpontzen diren problemak planteatzea, ingurunearen beharrak ebaluatuz eta helburu zehatzak ezarriz.
4. Norberaren gorputza, norberaren eta besteen	HKK1,	4.1. Bizi-ohitura osasungarriak hartzea, eta elikadura askotarikoaren eta orekatuaren, ariketa	4.1. Bizi-ohitura osasungarriak hartzea, eta elikadura askotarikoaren eta orekatuaren, ariketa fisikoaren,

<p>emozio eta sentimenduak ezagutzea eta horien kontzientzia hartzea, eta ezagutza zientifikoan oinarritutako ohitura osasungarriak garatzea, ongizate fisikoa, emozionala eta soziala lortzeko.</p>	<p>HKK2, HKK3, KE1, KE2, KE3, STEM5, KD2, KD3, KPSII1, KPSII2, KPSII3, HK3, HK4, EK1</p>	<p>fisikoaren, atsedenen, higienez eta gaixotasunen prebentzioaren garrantzia ezagutzea.</p>	<p>atsedenaren, higienez eta gaixotasunen prebentzioaren garrantzia baloratzea.</p>
--	--	--	---

<p>5. Natura-, gizarte-eta kultura-ingurunekeo elementu edo sistemen ezaugarriak identifikatzea eta aztertzea, eta horien antolamendua eta propietateak deskribatzea, eta haien arteko harremanak ezartzea, kultura-eta natura-ondarearen balioa ezagutzeko eta hura kontserbatzeko eta hobetzeko ekintzei ekiteko, erabilera arduratsu eta iraunkor baten bidez.</p>	<p>HKK1, HKK3, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, KD1, KPSII4, HK1, HK4, EK1, KAKK1, KAKK2</p>	<p>5.1. Natura-, gizarte-eta kultura-ingurunekeo elementuen ezaugarriak, antolamendua etapropietateak identifikatzea eta aztertzea, ikerketa-metodologiaren bidez, tresna eta prozesu egokiak erabiliz eta taldean emaitzak aztertuz.</p>	<p>5.1. Natura-, gizarte-eta kultura-ingurunekeo elementuen ezaugarriak, antolamendua etapropietateak identifikatzea eta aztertzea, ikerketa-metodologiaren bidez, tresna eta prozesu egokiak erabiliz eta emaitzak komunikatuz.</p>
<p>6. Gizakiak ingurunean egiten duen esku-hartzearen kausak eta ondorioak kritikoki aztertzea, maila soziala, ekonomikoa, kulturala,</p>	<p>HKK1, HKK2, HKK3, HKK5, KE1, KE2,</p>	<p>6.1. Giza interakzioaren kausak eta ingurunean dituen ondorioak kritikoki aztertzea, alderdi soziala, ekonomikoa, kulturala, teknologikoa eta ekologikoa integratuta, eta problemak identifikatuta. Bizitza jasangarriaren kontzientzia transferitzea, planetak</p>	<p>6.1. Giza interakzioaren kausak eta ingurunean dituen ondorioak kritikoki aztertzea, alderdi soziala, ekonomikoa, kulturala, teknologikoa eta ekologikoa integratuta, eta problemak identifikatuta. Bizitza jasangarriaren kontzientzia transferitzea, planetak</p>

<p>teknologikoa eta ekologikoa integratuz eta pertsonen eta planetaren errespetuarekin, zaintzarekin eta babesarekin kontsekuenteak diren ohitura iraunkorrak praktikan jarritz, arazoei aurre egiteko, konponbideak bilatzeko eta konponbidean banaka eta elkarlanean jarduteko gaitasuna garatzeko.</p>	<p>KE3, STEM1, STEM2, STEM5, KD2, KD3, KD5, KPSII4, HK1, HK2, HK3, HK4, EK1, EK2, EK3, KAKK1.</p>	<p>dituen arazoentzako irtenbideak bilatzeko.</p>	<p>dituen arazoentzako irtenbideak bilatzeko eta bere ingurunean jendaurrean jakinarazteko.</p>
---	---	---	---

<p>7.Natura-, gizarte-eta kultura-ingurunearen jarraitutasunak eta aldaketak behatzea, ulertzea eta interpretatzea, kausalitate-, aldiberekotasun-eta ondorengotza-erlazioak aztertuta, elementuen eta gertaeren arteko harremanak azaltzeko eta baloratzeko, eta iraunkortasun-irizpideen arabera jokatzeko.</p>	<p>KK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD4, KD5, KPSII4, HK1, HK3, HK2, KAKK1</p>	<p>7.1. Erdi Arotik gaur egunera bitarteko natura-, gizarte-eta kultura-inguruneko elementuen arteko kausalitate-, aldiberekotasun eta jarraitutasun-erlazioak aztertzea, gertakari eta pertsona garrantzitsuak ardatz kronologikoetan kokatuta eta historiaren hainbat garaitako gizarte-ezaugarri esanguratsuak identifikatuta.</p>	<p>7.1. Erdi Arotik gaur egunera bitarteko natura-, gizarte-eta kultura-inguruneko elementuen arteko kausalitate-, aldiberekotasun eta jarraitutasun-erlazioak aztertzea, gertakari eta pertsona garrantzitsuak ardatz kronologikoetan kokatuta eta historiaren hainbat garaitako gizarte-ezaugarri esanguratsuak identifikatuta.</p>
<p>8.Aniztasuna eta genero-berdintasuna onartzea eta baloratzea, pertsona guztiekiko enpatia eta errespetua erakutsita, gai etikoei buruz modu kritikoan</p>	<p>HKK 1, HKK2, HKK5, KE1,</p>	<p>8.1. Norberaren eta taldearen ongizatean balioak lortzen laguntzea, egungo gizartearen itxuratu duten prozesu geografiko, historiko eta kulturalak ezagututa, kultura aniztasuna baloratuta, eta pertsona guztiekiko eta genero berdintasunarekiko enpatia eta errespetua erakutsita.</p>	<p>8.1. Norberaren eta taldearen ongizatea eta Europaren integrazioaren balioak lortzen laguntzea, egungo gizartearen itxuratu duten prozesu geografiko, historiko eta kulturalak ezagututa, kultura aniztasuna baloratuta, eta pertsona guztiekiko eta genero berdintasunarekiko enpatia eta errespetua erakutsita.</p>

<p>hausnartuta, etengabe eraldatzen ari den gizarte baten ongizate indibidual eta kolektiboan laguntzeko eta Europan bizikidetza baketsua eta errespetuzkoa lortzeko.</p>	<p>KE3, KD1, KD2, KD3, KPSII3, HK1, HK2, HK3, KAKK1, KAKK2.</p>		
---	---	--	--

<p>9.Gizarte-ingurunean eraginkortasunez eta modu eraikitzailean parte hartzea, Adierazpen Unibertsalek eta Europako, Estatuko eta Autonomia Erkidegoko legeriak bultzatutako printzipio demokratikoen ezartzen dituzten balioak errespetatuz, erakunde demokratikoen bakea eta segurtasuna mantentzeko duten funtzioa baloratuz, errespetuzko harremanak sortzeko eta gatazken kudeaketa baketsua eta elkarrizketa bidezkoa sustatzeko.</p>	<p>HKK1, HKK5, KE3, KE1, KE2, KE3, KPSII1, HK1, HK2, HK3, KAKK1</p>	<p>9.1. Interakzio errespetuzkoa eta ekitatiboa sustatzea, eta gatazkak modu baketsuan eta elkarrizketaren bidez ebaztea, hizkera inklusiboa eta indarkeriarik gabekoa erabiliz, eta Espainiako konstituzioko eta Europar Batasuneko arau, eskubide, betebeharrak eta askatasun nagusiak gogoratuz eta erabiliz.</p>	<p>9.1. Interakzio errespetuzkoa eta ekitatiboa sustatzea, eta gatazkak modu baketsuan eta elkarrizketaren bidez ebaztea, hizkera inklusiboa eta indarkeriarik gabekoa erabiliz, eta Espainiako konstituzioko eta Europar Batasuneko arau, eskubide, betebeharrak eta askatasun nagusiak azalduz eta erabiliz.</p>
---	---	--	--

ERABILITAKO KODEAK	FUNTSEZKO KONPETENTZIAK
	<p>F.K. Funtsezko Konpetentziak</p> <p>(HKK) Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia</p> <p>(KE) Konpetentzia eleaniztuna</p> <p>(STEM) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeniartzarako konpetentzia</p> <p>(KD) Konpetentzia digitala</p>

(KPSII)	Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa
(HK)	Herritartasunerako konpetentzia
(EK)	Ekintzailtza-konpetentzia
(KAKK)	Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia
K.E.	Konpetentzia Espezifikoa