

*Behin behiniko Ebaluazio Irizpideak
2022 azaroa*

CEIP ONGARAI HLHI

2022-23 Ikasturtea

CEIP ONGARAI HLHI

MATEMATIKA ARLOA

EBALUAZIO IRIZPIDEAK

KONPETENTZIAK		MATEMATIKA ARLOA	
KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK (8)	F.K. deskriptoreak	EBALUAZIO	IRIZPIDEAK 2.maila
1. Eguneroko bizitzako egoerak interpretatzea, egoera horien irudikapen matematikoa eginez, kontzeptu, tresna eta estrategia desberdinen bidez informazio garrantzitsuenaz aztertzea.	HKK2, STEM1, STEM2, STEM4, KD1, KD2, KPSII5, EK1, EK3, KAKK4.	1.1 Eguneroko bizitzako problemak hitzez interpretatzea, planteatutako galderak ulertuz.	1.1 Eguneroko bizitzako problemak hitzez edo grafikoki interpretatzea, modu arautuan planteatutako galderak ulertuz.
2. Egoera problematizatuak ebaztea, hainbat teknika, estrategia eta arazoitzeko modu aplikatuz, jarduteko zenbait modu aztertzea, soluzioak lortzeko eta ikuspuntu formaletik eta planteatutako testuinguruari loturik baliozkoak direla ziurtatzeko.	HKK1, HKK3, STEM1, STEM2, KPSII5, EK2, EK3, KAKK4.	2.1. Problema bat modu gidatuan ebazteko strategiaren bat ezagutzea eta erabiltzea.	2.1. Problema bat modu gidatuan ebazteko strategiaren bat erabiltzea, eta gauzatutako prozesua azaltzea.
3. Eguneroko bizitzan oinarritutako egoeretan, aieru errazak aztertzea, formulatzea eta egiaztatzea edo problema matematikoak planteatzea, modu gidatuan, arazoibidearen eta	HKK1, HKK2, STEM1, STEM2, KD3, KD5,	3.1 Zentzu matematikoekin erlazionatutako aieru matematiko errazak egiten hastea, patriiak eta propietateetaz ohartuz.	3.1 Zentzu matematikoekin erlazionatutako aieru matematiko errazak egitea, patriiak eta propietateak ikertuz eta dedukzioak modu gidatuan eginez.

<p>argudiatzearen balioa aintzat hartuz, haien baliozkotasuna kontrastatzeko, eta ezagutza berria eskuratzeko eta integratzeko.</p>	<p>KPSII5, KE1, KE2, KE3.</p>		
<p>4. Pentsamendu konputazionala erabiltzea datuak antolatuz, zatika deskonposatuz, patroiak ezagutuz, orokortuz eta interpretatuz, eta algoritmoak modu gidatuan aldatuz eta sortuz, eguneroko bizitzako egoerak modelizatzeko eta automatizatzeko.</p>	<p>HKK1, HKK2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM6, KD1, KD3, KD5, KPSII5, EK1, EK2, EK3, KAKK4.</p>	<p>4.1. Urratsez urrats egiten diren eguneroko bizitzako errutinak aztertzea, pentsamendu konputazionalaren oinarrizko printzipioetaz ohartuz</p>	<p>4.1 Urratsez urrats egiten diren eguneroko bizitzako errutinak eta jarduerak deskribatzea, pentsamendu konputazionalaren oinarrizko printzipioak modu gidatuan erabiliz.</p>

<p>5. Ideia matematikoen arteko loturak ezagutu eta erabiltzea, eta beste arlo batzuetan edo eguneroko bizitzan inplikaturako</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, STEM6, KD3,</p>	<p>5.1 Elementu matematikoen arteko loturak ezagutzen hastea, norberaren zein taldeko ezagutzak eta esperientziak partekatuz.</p>	<p>5.1 Elementu matematikoen arteko loturak ezagutzea, norberaren ezagutzak eta esperientziak aplikatuz.</p>
--	---	---	--

<p>matematika identifikatzea, kontzeptuak eta prozedurak elkarrekin lotuz, askotariko egoerak eta testuinguruak interpretatzeko.</p>	<p>KD5, KPSII5, HK4, KAKK1, KAKK2, KAKK4.</p>		
<p>6. Kontzeptu, prozedura eta emaitza matematikoak modu indibidual eta kolektiboan komunikatzea eta irudikatzea, terminologia matematiko egokia eta ahozko hizkuntza, hizkuntza idatzia, grafikoa eta multimodala erabiliz, ideia matematikoei esanahia eta iraunkortasuna emateko.</p>	<p>HKK1, HKK2, HKK5, STEM1, STEM2, STEM4, KD1, KD3, KD5, KAKK4.</p>	<p>6.1. Eguneroko bizitzan dagoen hizkuntza matematiko erraza ezagutzen hastea, oinarrizko hiztegi espezifiko eskuratuz.</p>	<p>6.1. Eguneroko bizitzan dagoen hizkuntza matematiko erraza ezagutzea, oinarrizko hiztegi espezifiko eskuratuz.</p>

<p>7. Erronka matematikoei aurre egitean emozioak identifikatzen eta kudeatzen</p>	<p>HKK1, HKK2, STEM5,</p>	<p>7.1. Erronka matematiko berriei aurre egitean norberaren oinarrizko emozioak ezagutzea, behar denean laguntza eskatuz.</p>	<p>7.1. Erronka matematiko berriei aurre egitean norberaren oinarrizko emozioak ezagutzea, behar denean laguntza eskatuz eta eskainiz.</p>
---	-----------------------------------	---	--

lagunduko duten trebetasun pertsonalak garatzea, norberaren trebetasunekiko konfiantza sustatuz, akatsa ikaskuntza-prozesuaren zati gisa onartuz eta ziurgabetasun-egoeren aurrean egokituz, pertseberantzia hobetzeko eta matematikaren ikaskuntzaz gozatzeko.	STEM6, KPSII1, KPSII2, KPSII4, KPSII5, HK3, EK1, EK2, EK3, KAKK1, KAKK3.		
---	--	--	--

8. Gizarte-trebetasunak garatzea, besteen emozioak	HKK1, HKK2,	8.1 Talde-lanean errespetuz parte hartzea, harreman osasungarriak ezarriz.	8.1 Talde-lanean errespetuz parte hartzea, errespetuan, tolerantzian, berdintasunean eta
--	-------------	--	--

KONPETENTZIAK	MATEMATIKA ARLOA		
----------------------	-------------------------	--	--

KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK (8)	F.K. deskriptoreak	EBALUAZIO	IRIZPIDEAK
--------------------------------------	---------------------------	------------------	-------------------

1.1. Eguneroko bizitzako problemak hitzez edo grafikoki interpretatzea, zenbait estrategia edo tresnaren bitartez (teknologikoak barne) planteatutako galderak ulertuz.	STEM6, HKK1, KPSII1, KPSII2, KPSII4, KPSII5, HK3, EK1, EK2, EK3, KAKK1, KAKK3.	1.1. Eguneroko bizitzako problemak hitzez edo grafikoki interpretatzea, tresnaren bitartez (teknologikoak barne) eta laguntzaz.	1.1. Eguneroko bizitzako problemak hitzez edo grafikoki interpretatzea, zenbait estrategia edo tresnaren bitartez (teknologikoak barne) planteatutako galderak ulertuz.
---	--	---	---

	EK3, KAKK4.		
--	-------------	--	--

2. Egoera problematizatuak ebaztea, hainbat teknika, estrategia eta arazoitzeko modu aplikatuz, jarduteko zenbait modu aztertze, soluzioak lortzeko eta ikuspuntu formaletik eta planteatutako testuinguruari loturik baliozkoak direla ziurtatzeko.	HKK1, HKK3, STEM1, STEM2, KPSII5, EK2, EK3, KAKK4.	2.1 Problema bat ebazteko hainbat estrategia erabiltzea, eta gauzatutako prozesua azaltzea.	2.1 Problema bat ebazteko hainbat estrategia erabiltzea, eta gauzatutako prozesua azaltzea.
--	--	---	---

<p>3. Eguneroko bizitzan oinarritutako egoeretan, aieru errazak aztertzea, formulatzea eta egiaztatzea edo problema matematikoak planteatzea, modu gidatuan, arrazoibidearen eta argudiatzearen balioa aintzat hartuz, haien baliozkotasuna kontrastatzeko, eta ezagutza berria eskuratzeko eta integratzeko.</p>	<p>HKK1, HKK2, STEM1, STEM2, KD3, KD5, KPSII5, KE1, KE2, KE3.</p>	<p>3.1. Zentzu matematikoekin erlazionatutako aieru matematiko errazak analizatzea laguntzaren bidez, patroiak eta propietateak ikertuz eta ondorioak ateraz.</p>	<p>3.1. Zentzu matematikoekin erlazionatutako aieru matematiko errazak analizatzea, patroiak eta propietateak ikertuz eta dedukzioak modu gidatuan eginez.</p>
<p>4. Pentsamendu konputazionala erabiltzea datuak antolatuz, zatika deskonposatuz, patroiak ezagutuz, orokortuz eta interpretatuz, eta algoritmoak modu gidatuan aldatuz eta sortuz, eguneroko bizitzako egoerak modelizatzeko eta automatizatzeko.</p>	<p>HKK1, HKK2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM6, KD1, KD3, KD5, KPSII5, EK1, EK2, EK3, KAKK4.</p>	<p>4.1. Urratsez urrats egiten diren eguneroko bizitzako errutinak aztertzea, pentsamendu konputazionalaren oinarriko printzipioetatik ohartuz</p>	<p>4.1 Urratsez urrats egiten diren edo errutina bati jarraitzen dioten eguneroko bizitzako egoera errazak modu analogiko eta digitalean modelizatzea, pentsamendu konputazionalaren oinarriko printzipioak modu arautuan erabiliz.</p>

<p>5.Ideia matematikoen arteko loturak ezagutu eta erabiltzea, eta beste arlo batzuetan edo eguneroko bizitzan inplikaturako matematika identifikatzea, kontzeptuak eta prozedurak elkarrekin lotuz, askotariko egoerak eta testuinguruak interpretatzeko.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, STEM6, KD3, KD5, KPSII5, HK4, KAKK1, KAKk2, KAKK4.</p>	<p>5.1 Elentu matematikoen arteko loturak egiten hastea, norberaren ezagutzak eta esperientziak aplikatuz.</p>	<p>5.1. Elementu matematikoen arteko loturak egitea, norberaren ezagutzak eta esperientziak aplikatuz.</p>
<p>6.Kontzeptu, prozedura eta emaitza matematikoak modu indibidual eta kolektiboan komunikatzea eta irudikatzea, terminologia matematiko egokia eta ahozko hizkuntza, hizkuntza idatzia, grafikoa eta multimodala erabiliz, ideia matematikoei esanahia eta iraunkortasuna emateko.</p>	<p>HKK1, HKK2, HKK5, STEM1, STEM2, STEM4, KD1, KD3, KD5, KAKK4.</p>	<p>6.1.Eguneroko bizitzan zenbait formatutan dagoen hizkuntza matematiko erraza ezagutzea, oinarrizko hiztegi espezifiko eskuratuz eta mezuaren ulermena erakutsiz.</p>	<p>6.1.Eguneroko bizitzan zenbait formatutan dagoen hizkuntza matematiko errazara hurbiltzea , oinarrizko hiztegi espezifiko eskuratzen hasiz eta mezuaren ulermena erakutsiz.</p>

<p>7. Erronka matematikoei aurre egitean emozioak identifikatzen eta kudeatzen lagunduko duten trebetasun pertsonalak garatzea, norberaren trebetasunetikiko konfiantza sustatuz, akatsa ikaskuntza-prozesuaren zati gisa onartuz eta ziurgabetasun-egoeren aurrean egokituz, pertseberantzia hobetzeko eta matematikaren ikaskuntzaz gozatzeko.</p>	<p>HKK1, HKK2, STEM5, STEM6, KPSII1, KPSII2, KPSII4, KPSII5, HK3, EK1, EK2, EK3, KAKK1, KAKK3.</p>	<p>7.1 Erronka matematiko berriei aurre egitean norberaren emozioak identifikatzea, behar denean laguntza eskatuz eta eskainiz, eta, hala, autokonfiantza garatzen hasiz.</p>	<p>7.1 Erronka matematiko berriei aurre egitean norberaren emozioak identifikatzea, behar denean laguntza eskatuz eta eskainiz, eta, hala, autokonfiantza garatuz.</p>
<p>8. Gizarte-trebetasunak garatzea, besteen emozioak eta esperientziak eta aniztasunaren balioa ezagutzeko eta errespetatuz, eta esleitutako rolak dituzten lantalde heterogeneoetan aktiboki parte hartuz, matematikako ikasle gisa identitate positiboa eraikitzeke, ongizate pertsonala sustatzeko eta harreman onuragarriak sortzeko.</p>	<p>HKK1, HKK2, HKK5, EK3, STEM3, STEM5, STEM6, KPSII1, KPSII3, KPSII5, HK1, HK2, HK3, EK2, EK3.</p>	<p>8.1. Talde-lanean aktiboki eta errespetuz laguntzea, taldearen aniztasuna errespetatuz eta tolerantzian, berdintasunean eta gatazken konponbide baketsuan oinarritutako harreman osasungarriak ezartzeko lehenengo pausuak emanez.</p>	<p>8.1. Talde-lanean aktiboki eta errespetuz laguntzea, egoki komunikatuz, taldearen aniztasuna errespetatuz eta tolerantzian, berdintasunean eta gatazken konponbide baketsuan oinarritutako harreman osasungarriak ezarriz.</p>

KONPETENTZIAK		MATEMATIKA ARLOA	
KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK (8)	F.K. deskriptoreak	EBALUAZIO	IRIZPIDEAK 6.maila
1. Eguneroko bizitzako egoerak interpretatzea, egoera horien irudikapen matematikoa eginez, kontzeptu, tresna eta estrategia desberdinen bidez informazio garrantzitsuenaz aztertzea.	HKK2, STEM1, STEM2, STEM4, KD1, KD2, KPSII5, EK1, EK3, KAKK4.	1.1 Eguneroko bizitzako problemak hitzez edo grafikoki birformulatzea, zenbait estrategia edo tresnaren bitartez planteatutako galderak ulertuz.	1.1. Eguneroko bizitzako problemak hitzez edo grafikoki birformulatzea, zenbait estrategia edo tresnaren bitartez planteatutako galderak ulertuz.
2. Egoera problematizatuak ebaztea, hainbat teknika, estrategia eta arrazoitzeko modu aplikatuz, jarduteko zenbait modu aztertzea, soluzioak lortzeko eta ikuspuntu formaletik eta planteatutako testuinguruari loturik baliozkoak direla ziurtatzeko.	HKK1, HKK3, STEM1, STEM2, KPSII5, EK2, EK3, KAKK4.	2.1 Problema bat ebazteko zenbait strategiaren artean hautatzea, eta gauzatutako prozesua azaltzea.	2.1 Problema bat ebazteko zenbait strategiaren artean hautatzea, eta gauzatutako prozesua azaltzea.
3. Eguneroko bizitzan oinarritutako egoeretan, aieru errazak aztertzea, formulatzea eta egiaztatzea edo problema matematikoak planteatzea, modu gidatuan, arrazoibidearen eta argudiatzearen balioa aintzat	HKK1, HKK2, STEM1, STEM2, KD3, KD5, KPSII5, KE1,	3.1 Zentzu matematikoekin erlazionatutako aukera matematiko errazak formulatzen hasi, propietateak eta erlazioak ikertuz .	3.1. Zentzu matematikoekin erlazionatutako aieru matematiko errazak formulatzea, patroiak, propietateak eta erlazioak ikertuz, eta dedukzioak eginez eta egiaztatuz.

<p>hartuz, haien baliozkotasuna kontrastatzeko, eta ezagutza berria eskuratzeko eta integratzeko.</p>	<p>KE2, KE3.</p>		
<p>4. Pentsamendu konputazionala erabiltzea datuak antolatuz, zatika deskonposatuz, patriiak ezagutuz, orokortuz eta interpretatuz, eta algoritmoak modu gidatuan aldatuz eta sortuz, eguneroko bizitzako egoerak modelizatzeko eta automatizatzeko.</p>	<p>HKK1, HKK2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM6, KD1, KD3, KD5, KPSII5, EK1, EK2, EK3, KAKK4.</p>	<p>4.1. Eguneroko bizitzako egoerak modelizatzea, pentsamendu konputazionalaren oinarrizko printzipioak modu gidatuan erabiliz.</p>	<p>4.1. Eguneroko bizitzako egoerak modelizatzea, pentsamendu konputazionalaren oinarrizko printzipioak modu gidatuan erabiliz.</p>

<p>5. Ideia matematikoen arteko loturak ezagutu eta erabiltzea, eta beste arlo batzuetan edo eguneroko bizitzan inplikaturako matematika identifikatzea, kontzeptuak eta prozedurak elkarrekin lotuz, askotariko</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, STEM6, KD3, KD5, KPSII5,</p>	<p>5.1 Zenbait elementu matematikoren arteko loturak erabiltzea, norberaren ezagutzak eta esperientziak mobilizatuz.</p>	<p>5.1. Zenbait elementu matematikoren arteko loturak erabiltzea, norberaren ezagutzak eta esperientziak mobilizatuz.</p>
---	--	--	---

<p>egoerak eta testuinguruak interpretatzeko.</p>	<p>HK4, KAKK1, KAKk2,</p>		
<p>6.Kontzeptu, prozedura eta emaitza matematikoak modu indibidual eta kolektiboan komunikatzea eta irudikatzea, terminologia matematiko egokia eta ahozko hizkuntza, hizkuntza idatzia, grafikoa eta multimodala erabiliz, ideia matematikoei esanahia eta iraunkortasuna emateko.</p>	<p>HKK1, HKK2, HKK5, STEM1, STEM2, STEM4, KD1, KD3, KD5, KAKK4.</p>	<p>6.1. Eguneroko bizitzan zenbait formatutan dagoen hizkuntza matematiko erraza laguntzarekin interpretatzea, hiztegi egokia eskuratuz eta mezuaren ulermena erakutsiz.</p>	<p>6.1. Eguneroko bizitzan zenbait formatutan dagoen hizkuntza matematiko erraza interpretatzea, hiztegi egokia eskuratuz eta mezuaren ulermena erakutsiz.</p>

<p>7. Erronka matematikoei aurre egitean emozioak identifikatzen eta kudeatzen lagunduko duten trebetasun pertsonalak garatzea, norberaren trebetasuneko konfiantza sustatuz, akatsa ikaskuntza-prozesuaren zati</p>	<p>HKK1, HKK2, STEM5, STEM6, KPSII1, KPSII2, KPSII4, KPSII5,</p>	<p>7.1. Norberaren emozioak autorregulatzea eta indar eta ahulezia batzuk ezagutzea, erronka matematiko berriei aurre egitean autokonfiantza garatuz.</p>	<p>7.1. Norberaren emozioak autorregulatzea eta indar eta ahulezia batzuk ezagutzea, erronka matematiko berriei aurre egitean autokonfiantza garatuz.</p>
---	--	---	---

<p>gisa onartuz eta ziurgabetasun-egoeren aurrean egokituz, pertseberantzia hobetzeko eta matematikaren ikaskuntzaz gozatzeko.</p>	<p>HK3, EK1, EK2,</p>		
<p>8. Gizarte-trebetasunak garatzea, besteen emozioak eta esperientziak eta aniztasunaren balioa ezagutzeko eta errespetatuz, eta esleितutako rolak dituzten lantalde heterogeneoetan aktiboki parte hartuz, matematikako ikasle gisa identitate positiboa eraikitzeke, ongizate pertsonala sustatzeko eta harreman onuragarriak sortzeko.</p>	<p>HKK1, HKK2, HKK5, EK3, STEM3, STEM5, STEM6, KPSII1, KPSII3, KPSII5, HK1, HK2, HK3, EK2, EK3.</p>	<p>8.1 Talde-lanean aktiboki, errespetuz eta elkarbizitzarako baloreak aplikatuz lan egitea.</p>	<p>8.1. Talde-lanean aktiboki, errespetuz eta erantzukizunez laguntzea, ekimena erakutsiz, eraginkortasunez komunikatuz, aniztasuna baloratuz, enpatia erakutsiz eta tolerantzian, berdintasunean eta gatazken konponbide baketsuan oinarritutako harreman osasungarriak ezarriz.</p>

ERABILITAKO KODEAK

FUNTSEZKO KOMPETENTZIAK

F.K.	Funtsezko Konpetentziak
(HKK)	Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia
(KE)	Konpetentzia eleaniztuna
(STEM)	Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeniartzarako konpetentzia
(KD)	Konpetentzia digitala
(KPSII)	Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa
(HK)	Herritartasunerako konpetentzia
(EK)	Ekintzailtza-konpetentzia
(KAKK)	Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia
K.E.	Konpetentzia Espezifikoa