



ONGARAI eskola
PARTAÏDE
Asociación de madres y padres de alumnos/as
Ikasleen Guraso Elkarte



C.E.I.P. ONGARAI H.L.H.I.

HEZKUNTZA PROIEKTUA PROYECTO EDUCATIVO



ONGARAI ESKOLA

Ongarai auzoa z/g 48260 Ermua (Bizkaia) Tfnoak:943170011 / 943254267 /Fax: 943170011

www.ongaraieskola.net

ELKARTASUN ETA ANIZTASUNEAN ELKARBIZITZEN IKASI



APRENDER A CONVIVIR EN LA DIVERSIDAD Y SOLIDARIDAD

EUSKERAZ BIZI GAITEZEN, DENOK ELKARTZEN GAITU



VIVAMOS EN EUSKERA, NOS UNE A TODOS Y TODAS

INGURUA ZAINDU, GUZTION ETXEA DA



CUIDEMOS EL ENTORNO, ES NUESTRO HOGAR

ESKOLA KONTSEILUAK onartua, 2016ko urriaren 19an

Aprobado por el CONSEJO ESCOLAR el 19 de octubre de 2016



KHELIDÔN

RED DE CENTROS
PARA EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO

**COOPERAR PARA APRENDER
APRENDER A COOPERAR**

CA/AC - IK/KI

**IKASTEKO KOOPERATU
KOOPERATZEN IKASI**



HEZKUNTZA PROIEKTUA - PROYECTO EDUCATIVO

<p>1. IKASTETXEAREN AURKEZPENA A. EZAUGARRIAK ETA AIPAMEN HISTORIKOA. HEZKUNTZA ESKAINTZA. B. NORTASUN BEREIZLEAK</p> <p>2. ANIZTASUNA, ELKARBIZITZA ETA KOOPERAZIOA</p> <p>3. HELBURU OROKORRAK ETA ILDO ESTRATEGIKOAK</p> <p>4. ILDO PEDAGOGIKOA A. IKASTEXEKO CURRÍCULUM PROIEKTUA (ICP) B. IK/KI PROGRAMA(ikaskuntza kooperatiboa) C. TUTORETZA D. EBALUAZIOA E. FORMAKUNTZA</p> <p>5. ANTOLAKUNTZA ETA FUNTZIONAMENTUA A. IKASTETXEKO ANTOLAMENTSU ETA JARDUERA ARAUDIA (AJA) B. PARTEHARTZEA, TALDE-LANA ETA KOORDINAZIOA C. KANPO HARREMANAK</p> <p>6. HIZKUNTZ PROIEKTUA A. HIZKUNTZ NORMALKUNTZA B. HIZKUNTZA EZBERDINEN TRATAERA INTEGRATUA ETA INTEGRALA</p> <p>7. HEZKUNTZA PROIEKTUAREN GARAPENA ETA EBALUAZIOA IHPren Eskema grafikoa</p>	<p>1. PRESENTACIÓN DEL COLEGIO A. CARACTERÍSTICAS Y MENCIÓN HISTÓRICA. OFERTA EDUCATIVA. B. SEÑAS DE IDENTIDAD</p> <p>2. DIVERSIDAD, CONVIVENCIA Y COOPERACIÓN</p> <p>3. OBJETIVOS GENERALES Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS</p> <p>4. LÍNEA PEDAGÓGICA A. PROYECTO CURRÍCULAR DE CENTRO (PCC) B. PROGRAMA CA/AC (aprendizaje cooperativo) C. TUTORÍA D. EVALUACIÓN E. FORMACIÓN</p> <p>5. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO A. REGLAMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO (ROF) B. PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y COORDINACIÓN. C. RELACIONES EXTERNAS</p> <p>6. PROYECTO LINGÜÍSTICO A. NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA B. TRATAMIENTO INTEGRADO E INTEGRAL DE LAS DISTINTAS LENGUAS</p> <p>7. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO Esquema gráfico del PEC</p>
--	---

1. IKASTETXEAREN AURKEZPENA

A. EZAUGARRIAK ETA AIPAMEN HISTORIKOA. HEZKUNTZA ESKAINTZA

Gure eskola, Ongarai Eskola moduan ezaguna, Ermuan dago, g.g. 16.000 biztanleko herri bizkaitarra eta bertako Ongarai auzoan kokatzen da.

Inguru industrial eta inmigratio handia jaso zuen herria eta lehen hezkuntza gaztelania erabiltzen duena bereziki. Orokorrean, familien maila sozio-ekonomikoa erdi-baxua da eta horri gehitzen badiogu atzeritik etortzen zaizkigun ikasleen beharrak, hobeto ulertuko da gure Hezkuntza proiektuaren norabidea.

Ongarai eskolan, bi eta hamabi urte bitarteko hezkuntza integrala eskeintzen dugu. Haur Hezkuntza (2 eta 5 urte bitartean) eta Lehen hezkuntza (6 eta 12 artean).

Bertan, B eta D ereduak ditugu maila batzuetan, naiz eta 2014-15 ikasturtetik solik D eredu eskeintzen dugun. Gure programazioak egiterakoan kontutan izan behar dugu gure ikasleriak gehienetan euskerarekiko kontaktua eskolan bakarrik izaten duela.

1972an inauguratu zen Santiago Apostol. 1996an eskola hau eta Teodoro Zuazua elkartu ziren eta sortu zen gure Ongarai Eskola.

Gaur egun Ermua BHLrekin konpartitzen dugu espazio fisikoa eta horrek sortarazten dizkigu mugak ekintza batzuk antolatzeko.

B. NORTASUN BEREIZLEAK, BALOREAK

Gure eskola-komunitatea osatzen duten persona guztiek egunero erakusten duten konpromezu eta lankidetzarekin, Ongarai eskolaren zeregin nagusia, gure ikasleei kalitatezko hezkuntza integrala eskeintzea da, etorkizuneko hiritar gaituak, autonomoak, kritikoa eta konprometituak eraikitzeko. Bide hau, gure eskola bereizten dituen baloreen bitartez egingo dugu, bai sustrai handiena dutenekin, baita indartu beharrekoekin:

- **INKLUSIOA ETA EKITATEA**, non ikasle guztiak onartzen dira baldintza berdinekin, edozein bada ere bere jatorria eta bere hasierako gaitasuna. Denei lagunduko diegu dituzten gaitasunak al duten guztia garatzen, aukera berdintasuna eta beharrezko laguntza espezifikoa ziurtatuz.
- **ATSEGIN, SOLIDARIO ETA TOLERANTEA** kulturartekotasuna, arraza eta itxura fisikoaren. Non laguntza eta elkarriketa jarrerak, eta elkarbizitza arauak lantzen ditugu, bizitzan indartu eta garatu beharreko baloreak direlako. Egoera bereziak, elbarritasunak...ulertzen dituena. Konpartitzeko eta elkarlaguntzarako prest dagoen eskola.
- **HEZKIDETZA** bultzatzen duena, berdintasunezko harremanak sakonduz. Egunero lantzen dugu edonolako diskriminazioa eta genero indarkeria onartezina dela.
- **AUTOESTIMA garatzen duena**, norberaren balorazio positiboa indartzen duena, guztien balore eta gaitasunak ikusten laguntzen duena, estereotipoak gainditzen eta bakoitzaren hoberena ateratzen duena.
- **Ikasleekin ERANTZUNKIZUNA landu** eta ikasle bakoitzaren esfortzua eta lana eta baita taldeari egin diezaizkion ekarpenak oso kontutan hartzen dituen eskola.
- **Pertsona, animalia eta inguru naturalaren ERRESPECTUA** lantzen duena, bai ahozko tratuan eta bai fisikoan.
- **EUSKALDUNA**, ikasleak euskalduntzean paper aktibo bat jokatzen duena, euskeraz kalitatezko heziketa proposatuz eta oinarritzeko kultura eta hizkuntzaren transmisioa garatuz. Baina baita ere ikasle eleanitzak formatzeko intentzioa duena.
- **PARTEHARTZAILEA**, lan aktiboa baloratzen duena, dinamikoa eta eskolako gizatalde guztiekin konprometitua (ikasleak, familiak, irakasleak, langileak, instituzioak,...) eta bultzatzen eta zabalitzen jarraitu beharrekoa.
- **BERRIZTATZAILEA**, gelako ikaskuntza-irakaskuntzaren etengabeko hobekuntzan zentratzen garelako, metodologi aktibo eta irakasleen formakuntzan oinarrituz.

1. PRESENTACIÓN DEL COLEGIO

A. CARACTERÍSTICAS Y MENCIÓN HISTÓRICA. OFERTA EDUCATIVA

Nuestro colegio, conocido como Ongarai Eskola, está situado en el Barrio Ongarai de Ermua, pueblo de aprox. 16.000 habitantes, con un entorno urbano, industrial, de fuerte inmigración y que tiene en su mayoría el castellano como primera lengua.

En concreto, la mayor parte de nuestro alumnado utiliza el castellano como lengua de comunicación familiar y social y es de un nivel socio-económico medio-bajo. Esto unido a las necesidades del alumnado de procedencia extranjera, sirve para entender el sentido de nuestro Proyecto Educativo.

En Ongarai Eskola ofrecemos una educación integral desde los dos hasta los doce años, que comprende las etapas de Educación infantil (2 a 5 años) y primaria (6 a 12). Se imparten los modelos B y D en algunos niveles, si bien desde el curso 2014-15 sólo ofertamos modelo D. A la hora de programar nuestras actividades debemos tener en cuenta que nuestro alumnado, mayoritariamente, solo mantiene contacto con el euskera en el entorno escolar.

Inaugurado en 1972 como colegio Santiago Apóstol, fue en 1996, con la fusión de este centro con el colegio Teodoro Zuazua, cuando surgió Ongarai Eskola.

En este momento compartimos el espacio físico con el IES Ermua, lo que conlleva ciertas limitaciones para organizar algunas actividades.

B. SEÑAS DE IDENTIDAD, VALORES

Con el compromiso y la colaboración que demuestra cada día la gente que integra nuestra comunidad escolar, la principal misión de Ongarai eskola es ofrecer a nuestros alumnos y alumnas una educación integral de calidad, que les ayude a formarse como ciudadanos y ciudadanas capaces, autónomas, críticas y comprometidas con el futuro. Y lo haremos a través de los valores por los que se distingue nuestra escuela, tanto los más arraigados como los que debemos fortalecer, y que son:

- **INCLUSIÓN Y EQUIDAD**, donde todo el alumnado es aceptado en igualdad de condiciones sea cual sea su origen y su potencial original, ayudándoles a desarrollar al máximo sus capacidades y asegurando la igualdad de oportunidades y el apoyo específico necesario.
- **ACOGEDORA, SOLIDARIA Y TOLERANTE** con la interculturalidad, las razas, el aspecto físico. Donde trabajamos las actitudes de diálogo y ayuda y las normas de convivencia, como valores que se deben fomentar y desarrollar en la vida social. Somos capaces de entender situaciones especiales, minusvalías, etc. y enseñamos a compartir y a ayudarse mutuamente.
- **COEDUCADORA**, donde impulsamos las relaciones igualitarias, educando en el rechazo a toda forma de discriminación y violencia de género.
- Que **desarrolla la AUTOESTIMA**, potenciando una valoración positiva de sí mismos/as, ayudando a ver los valores y las capacidades de todos y todas, superando los estereotipos y sacando lo mejor que cada cual tiene.
- Que inculca el sentido de **RESPONSABILIDAD en el alumnado** y que valora tanto el esfuerzo y el trabajo individual, como la capacidad de aportación al grupo. Cada cual debe de ser capaz de responder de sus decisiones y actos y tratar de realizar sus funciones de la mejor manera posible.
- Que fomenta el **RESPECTO a las personas, animales y al medio natural**, tanto en el trato físico como el oral, inculcando actuaciones positivas con los demás, evitando que nadie se sienta menospreciado, evitando insultos, palabras despectivas, gestos amenazantes, agresiones físicas,...
- **EUSKALDUN**, que juega un papel activo en la euskaldunización del alumnado proponiendo una educación de calidad en euskera y desarrollando la transmisión de la lengua y la cultura vasca. Pero que además aspira por la formación de alumnos y alumnas plurilingües.
- **PARTICIPATIVA**, que valora la labor activa, dinámica y comprometida de todos los agentes de la comunidad escolar (alumnado, familias, profesorado, trabajadores/as, instituciones, etc...), que debemos seguir fomentando y ampliando.
- **INNOVADORA**, porque nos centramos en la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en metodologías activas y la formación permanente del profesorado.

2. ANIZTASUNA, ELKARBIZITZA ETA KOOPERAZIOA

Inklusioan sinizten badugu, ia denbora osoan ikasleek elkarrekin ikasten eta elkarbizitzen duten eskola baten beraz, geletan dugun aniztasuna gauza normal eta positibotzat hartu behar dugu. Baina gainera pentsatzen dugu, gure indarrak gelako kudeaketan zentratzea, eskola hobe bat eraikitzeko egin dezakegun inbertsiorik onena dela.

Plan eta programa bakoitzak bere denborak eta analisi partikularra behar duen arren, gehiago sinizten dugu gelatik abiatutako programa ezberdinen uztartzearekin. Beraz, ikasleek elkarrekin **kooperatzea** ikasteko, harremanak izateko, eztabaidatu eta akordioetara heltzeko, elkar errespetatzen ikasteko, e.a., **elkarbizitza** hobetzeko eta **aniztasuna** tratatzeko modu egokiena dela pentsatzen dugu.

Gure **Elkarbizitza Plana**, orain urte batzuk onartua eta urteroko eguneraketekin, eskola giro on bat kudeatzeko erreferentziko markoa da eta eguneroko bizitza arautzeko erabiltzen duguna, eskubide eta betebeharren dekretura joan beharrean, kasu larrietan bakarrik erabiltzen duguna.

Plan honetan inguru guztiarekiko errespetua eta pertsonen arteko harremanei buruz hitz egiten da, umeekin zuzenean lantzen ditugun ideiak, koesio dinamikekin eta ekipoen lanaren bitartez, gelako arauak eta eskolakoak landuz gero familiekin konpartitzeko. Errespetoa lantzeko eguneroko lanean sinizten dugu, baña modu globalean, elkar errespetatzen ikasteko konpromisoen bitartez, edozein arraza, sexu, kultura edo itxura fisikoa izan arren. Ideia honek eramaten gaitu **Hezkidetzako** planteamentua plan honetan txertatzera, beste diskriminazio mota horiekin batera eguneroko elkarbizitza baten lanean.

Eskola Inklusiboaren esparruan Aniztasunari erantzuteko Plan Estrategikoa (2012-16), Eusko Jaurlaritzak abian jarri zuena, UNESCOk bultzatutako hezkuntza korrontean kokatzen da eta ekintza batzuk proposatzen ditu ikasle guztien garapen handiena lortzeko, aberasgarritzat baloratuz aniztasuna eta banakako ezberdintasunak.

Plan oso zabala da eta gizarte osoa eta administrazio ezberdinak inplikatzeko ditu. Gure eskolaren kasu konkretuan gehien sakondu behar dugun aspektuak hauek dira: garapen curricularra eta hezkuntza beharrak, arreta goiztiarra eta etapen arteko transizioa eta eskola-komunitatearen partehartzea.

Hezkuntza inklusiboa eta, zehazkiago, eskola eta ikasgela inklusiboak, alde batetik, eta **Ikasketa Kooperatiboa**, bestetik, bi kontzeptu desberdin dira, baina elkarri estu lotuta daude. Ikasgela berean ikasle desberdinekin batera lan egiteko modu bakarra –eskola inklusiboaren alde egiteak eskatzen duen bezala– ikasketa kooperatiboko egitura abian jartzea da, egitura lehiakor edo indibidualisten kaltetan. Nola egin dezakete ikasketan aurrera eskolara doazen ikasle gehienak «ez bezalakoak» diren ikasleek nork bere ikasmahaietan bakarka lan egiten duen ikasgela batean baldin badaude eta irakasleak banaka erantzun behar badie beraien artean hain «desberdinak» diren ikasleei? Nola egin dezakete aurrera ikasle «desberdin» horiek, baldin eta ikasleak beren artean lehiatzen badira, nola edo hala lehena, onena izatea lortzeko? Kooperatiboki antolatutako ikasgela batean soilik ikas dezakete elkarrekin ikasle desberdinek (ahalmenetan, interesean, motibazioan, kulturen, hizkuntzan, gizarte jatorrian...), beharrezkoa da guztiak lankidetzan eta elkarlanean aritzea, elkarri laguntzea, ikasketan aurrera egiteko helburu erkidea lortze aldera, nork bere ahalmenak ahalik eta gehien garatzeraino. Baina kooperazio hori ez da posible izango –kooperazioak desberdinarekiko elkartasuna eta errespetua garatzea eskatzen baitu– baldin eta aurrez «desberdinak» ikasgelatik kanpo utzi badira, hau da, inklusiboa ez bada. Nola ikasiko dute lankidetzan aritzen eta desberdintasunak errespetatzen, hau da, elkarrekin bizitzen, gizarte inklusibo batean eta erkidego integratzaileetan, ezaugarri pertsonal desberdinetako ikasleek, ahalmen urritasunen bat dutenek eta ez dutenek, kultura batekoek edo bestekoek... eskola eta ikasgela bananduetan heziak izan baldin badira?

Oinarrizko gaitasunen garapenak –batzuenak, behinik behin–, *ezinbestean*, ikasgelako jardueren egitura kooperatiboa eskatzen du. Hau da, oinarrizko zenbait gaitasun ez dagoela behar bezala garatzerik, ikasleen jarduerak egitura indibidualista edo lehiakorrean antolatuta baldin badaude.

2. DIVERSIDAD, CONVIVENCIA Y COOPERACIÓN

Si creemos en la inclusión, que supone una escuela en la que todos los alumnos y alumnas aprenden y conviven casi todo el tiempo juntos, debemos asumir la diversidad existente como algo natural y positivo y centrar nuestros esfuerzos en mejorar el funcionamiento del aula. Es la mejor inversión que podemos hacer para construir una escuela mejor.

Si bien cada plan y proyecto necesita de sus tiempos y su análisis particular, creemos más en la vinculación de los mismos desde la realidad del aula. Por lo tanto, **cooperar** unos con otros para aprender, relacionarse, discutir y llegar a acuerdos, aprender a respetarse, etc., pensamos que es la mejor manera de tratar la **diversidad** y de mejorar la **convivencia**.

Nuestro **Plan de Convivencia**, vigente desde hace unos años y con sus actualizaciones anuales, es el marco de referencia para la gestión de un buen clima escolar y que regula la vida diaria del colegio sin tener que recurrir, salvo hechos muy graves, al Decreto de derechos y deberes.

En este plan se habla del respeto a todo el entorno y de las relaciones entre las personas, ideas que se construyen desde el trabajo directo con los niños y niñas, por medio de dinámicas de cohesión y trabajo en equipos, elaborando las normas de convivencia propias del aula y del colegio y que luego se comparten con las familias. Creemos en el trabajo diario del respeto de una forma global, por medio de objetivos y compromisos de no discriminación por cuestión de raza, sexo, cultura y aspecto físico, lo que nos lleva a incluir el planteamiento de la **coeducación** dentro de este plan junto con las otras formas de no-discriminación.

El **Plan Estratégico de Atención a la Diversidad en el marco de una Escuela Inclusiva (2012-16)**, puesto en marcha por el Gobierno Vasco se enmarca en la corriente educativa promovida por la UNESCO y que propone un conjunto de acciones para lograr el máximo desarrollo de cada alumno y alumna, valorando las diferencias individuales y la diversidad como enriquecedora.

Es un plan muy amplio que implica a toda la sociedad y distintas administraciones y que en el caso concreto de los colegios debe incidir especialmente en el desarrollo curricular y las necesidades educativas, los planes de atención temprana y transición entre etapas y la participación de la comunidad escolar, cuestiones todas ellas que se enmarcan en nuestras líneas estratégicas.

Educación inclusiva y, más concretamente, escuelas y aulas inclusivas, por una parte, y **Aprendizaje Cooperativo**, por otra, son dos conceptos distintos pero estrechamente relacionados. La única manera de atender juntos en una misma aula a alumnos y alumnas diferentes –tal como exige la opción por una escuela inclusiva- es introducir en ella una estructura de aprendizaje cooperativa, en detrimento de una estructura individualista o competitiva. ¿Cómo pueden progresar en su aprendizaje alumnos “diferentes” en un aula en la cual cada uno trabaja solo en su pupitre y en la cual el profesor o la profesora debe atender individualmente a sus estudiantes tan “diversos” unos de otros? ¿Cómo pueden progresar estos alumnos “diferentes” en un aula en la cual los estudiantes compiten entre ellos para lograr ser el primero, el mejor, sea como sea? Sólo pueden aprender juntos alumnos diferentes (en capacidad, interés, motivación, cultura, lengua, origen social...) en una clase organizada cooperativamente, en la cual todos colaboran y cooperan, se ayudan, para alcanzar el objetivo común de progresar en el aprendizaje, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades. Y no puede haber propiamente cooperación –con el desarrollo de la solidaridad y el respeto a las diferencias que la cooperación supone– si previamente se han excluido de un aula a los que son “diferentes”, si el aula no es inclusiva. ¿Cómo aprenderán a cooperar y a respetar las diferencias, en definitiva, a convivir, en una sociedad inclusiva y en comunidades integradoras, alumnos con características personales distintas, con discapacidad y sin discapacidad, con una cultura u otra... si han sido educados en escuelas o aulas separadas?

El desarrollo de las competencias básicas –al menos de algunas de ellas- requiere, *necesariamente*, la estructura cooperativa de la actividad en el aula. Es decir, algunas competencias básicas no pueden desarrollarse propiamente en una estructura

Zenbait *komunikazio-gaitasun* –adibidez, pentsakizunak, sentimenduak edota gertaerak adieraztea, arrazoitzea eta interpretatzea; besteen ideiak entzutea; kritika eraikitzaileak onartzea eta egitea; bestearen lekuan jartzea;

norberarekin bat ez datozen iritziak errespetatzea sentikortasunez eta espiritu kritikoz...– eta *gizarte-gaitasun* –esate baterako, gatazkak ebazteko elkarrizketa eta negoziazioa erabiltzea; taldean lan egitea, norberak dakiena gainerakoek dakitenarekin elkartuz, arazo erkideak elkarrekin konpontzeko...– nola gara daitezke era indibidualistan antolatutako ikasgela batean, ikasleak ia ez badira elkarrekin ezertan aritzen, edo ikasgela lehiakor batean, ikasle batzuk besteekin lehiatzen badira? Gaitasun horiek eta beste batzuk praktikatzea eta, beraz, ikastea, oso zaila da ikasleek ez badaukate ikasgelan elkarrekin, taldean, jarraitasunez lan egiteko aukerarik.

Hauek dira ikaskuntza kooperatiboaren ideia nagusiak eta *IK/KI Programaren* («*Ikasteko Kooperatu / Kooperatzen Ikasi*») oinarri dira. Programa hau da Ongarai eskolaren ildo metodologikoetako bat eta Viceko unibertsitateak gidatzen du. Honek ematen dizkigu tresnak gure ikasleek **aniztasunean kooperatzen** eta **elkarbizitzen** ikasteko.

3. HELBURU NAGUSIAK ETA ILDO ESTRATEGIKOAK

HELBURUA 1. Pertsona autonomoak eratu, komunikaziorako gaitasunarekin, jarrera kritikodunak eta kooperatzen eta elkarbizitzen dakitenak.

HELBURUA 3
Irakasleen etengabeko formakuntza bultzatu.

HELBURUA 2 Ikaskuntza prozesuak hobetzeko, berrikuntza bultzatu esparru pedagogikoan.

HELBURUA 5
Beste ikastetxe eta eragileekin elkarlanean kooperatu .

HELBURUA 4 Ikas-komunitate osoaren asetzea lortu, partehartzea eta komunikazioa zainduz eta hobetuz.

Estrategia 1- Geletan ikaskuntza kooperatiboa sakontzen jarraitu IK/KI programaren bitartez. (HELB: 1,2,3)

Estrategia 2- Irakasleen beharrei buruzko detekzio azkarraren protokoloaren erabilera zehazten eta hobetzen jarraitu (gaitasun handikoena ere) (HELB: 1,3)

Estrategia 3- Posible den neurrian, irakasle gehiago bideratu 1. zikloko irakurketa-idazketa prozesua garatzeko. (HELB.1)

Estrategia 4- Etengabe aztertu hizkuntza proiektua, bai curriculumaren esparruan, baita ikas-komunitatearen harremanetan oinarritzen dena. (HELB.1,2)

Estrategia 5- Programazio didaktikoen etengabeko hobekuntza, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren garapenaren hobekuntzarako. (HELB.1,2,3)

Estrategia 6- Irakasleen garapen emozionala zaindu, animo eta itxaropen altuak emanez. Haur eta Lehen hezkuntzaren arteko igarotzea sendotu, adaptazio emozionalari lehentasuna emanez. (HELB:1)

Estrategia 7- Ikaskuntza hobetzeko, teknologien erabilera koherentea egin. (HELB.1,2,3)

Estrategia 8- Irakasleen formakuntzaren plangintza, ikastetxeko ildo estrategikoekin eta hobekuntza planekin lotuta. (HELB.3)

Estrategia 9- Informazio kanl guztien etengabeko hobekuntza, ikas-komunitate osoari informazio osoa eta zabala heldu diezaion. (HELB.4)

Estrategia 10- Guraso Elkartarekin harreman ezdua sakondu eta familien partehartzea zabaltzan saiatu (HELB. 4)

Estrategia 11- Coordinación pedagógica y organizativa permanente con el IESB Ermuarekin koordinazio etengabea esparru pedagogikoan eta antolakuntzan , etapen arteko igarotzea bermatzeko. (HELB.5)

Estrategia 12- Beste eragile eta sareen foroetan partehartzen jarraitu.. (HELB.5)

individualista o competitiva de la actividad de los alumnos en el aula. Algunas *competencias comunicativas* –como, por ejemplo, expresar, argumentar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos; escuchar las ideas ajenas; aceptar y realizar críticas constructivas; colocarse en el lugar de otro de forma empática; respetar opiniones distintas a las propias con sensibilidad y espíritu crítico...–, y algunas *competencias sociales* –como practicar el diálogo y la negociación para resolver conflictos; trabajar en equipo aportando lo que uno sabe junto a lo que saben los demás para resolver juntos problemas comunes...–, ¿cómo se pueden desarrollar en un aula organizada de forma individualista, en la cual los alumnos prácticamente no interactúan entre si, o en una aula competitiva, en la cual compiten unos con otros? Difícilmente se pueden practicar y, por lo tanto, aprender, estas competencias y otras, si los alumnos no tienen la oportunidad de trabajar juntos, en equipo, dentro de la clase, de forma continuada.

Éstas son las ideas fundamentales sobre aprendizaje cooperativo y que están en la base del *Programa CA/AC* de la universidad de Vic (*“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”*), que es una de las líneas metodológicas de Ongarai eskola y que nos da las herramientas para que nuestros alumnos y alumnas aprendan a **cooperar** y **convivir** en la **diversidad**.

3. OBJETIVOS GENERALES, Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS

OBJETIVO 1. Formar personas autónomas, con capacidad de comunicación, espíritu crítico y que sepan cooperar y convivir.

OBJETIVO 2 Innovar en el ámbito pedagógico para mejorar los procesos de aprendizaje.

OBJETIVO 4 Lograr la satisfacción de toda la comunidad escolar, mejorando y cuidando la participación y la comunicación.

OBJETIVO 3
Impulsar la formación permanente del profesorado.

OBJETIVO 5
Participar y cooperar en el trabajo entre centros y otros agentes educativos.

Estrategia 1- Continuar avanzando en la consolidación del aprendizaje cooperativo en las aulas a través del programa CA/AC. (OBJ.1,2,3)

Estrategia 2- Concreción y utilización eficaz del protocolo de detección temprana de necesidades del alumnado (incluidas las de altas capacidades). (OBJ. 1,3)

Estrategia 3- Dedicar, en la mayor medida posible, más recursos humanos para el aprendizaje de la lecto-escritura en primer ciclo.(OBJ.1)

Estrategia 4- Analizar de forma permanente la mejora de las distintas lenguas tanto en el ámbito curricular como en el de toda la comunidad escolar. (OBJ.1,2)

Estrategia 5- Mejora permanente de las programaciones didácticas, para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. (OBJ.1,2,3)

Estrategia 6- Cuidar el desarrollo emocional del alumnado, extendiendo ánimo y expectativas altas. Afianzar el tránsito entre Ed.Infantil y Primaria, dando prioridad a la adaptación emocional. (OBJ.1)

Estrategia 7- Uso coherente de las tecnologías para mejorar el aprendizaje. (OBJ.1,2,3)

Estrategia 8- Planificación de la formación del profesorado en relación con los planes estratégicos y los planes de mejora. (OBJ.3)

Estrategia 9- Mejora continua de todos los canales posibles para que la información más importante llegue a toda la comunidad escolar. (OBJ.4)

Estrategia 10- Continuar coordinando el trabajo con la AMPA y tratar de ampliar la participación de las familias. (OBJ.4)

Estrategia 11- Coordinación pedagógica y organizativa permanente con el IESB Ermua, para garantizar el tránsito entre etapas. (OBJ.5)

Estrategia 12- Continuar participando en los distintos foros y redes entre centros. (OBJ.5)

4. ILDO PEDAGOGIKOA

A. IKASTETXEKO CURRICULUM PROIEKTUA (ICP)

Ikastetxeko Curriculum Proiektua (ICP), irakasleen klaustroaren tresna nagusia da, gure Hezkuntza Proiektuaren asmoen erantzun pedagogikoa eta haur eta lehen hezkuntza arautzen duten dekretuen eduki eta ebaluazio irizpideen zehaztapena da.

Gure eskola komunitatearen izaera sozioekonomiko eta kulturala oinarritzat hartuta, etengabe osatzen eta garatzen dugu gure ICPa. Hauek dira bere atal nagusiak modu laburrean:

- **Haur eta Lehen Hezkuntzako helburu orokorrak** eta arloen eta esperientzia eremuen helburu, eduki eta ebaluazio irizpideen mailakako banaketa, gure ikastetxera egokituak eta programazio didaktikoetan zehaztuta.
- **Irizpide metodologikoak eta hizkuntzen trataera curriculumean.** Atal honetan agertzen da gure ildo metodologikoa, ikasleen taldekatzeak, denbora eta espazioen banaketak, erabiltzen diren material eta tresnak eta arlo eta esperientzi eremuetan erabiltzen diren hizkuntzen trataera.
- **Aniztasun trataeraren irizpideak.** Bertan zehazten da hezkuntza behar espezifiko duen ikaslearen erantzun integrala, bai hezkuntza premia berezikoena, baita gaitasun handikoena, hezkuntza sistemara berandu etorritakoarena edo egoera pertsonala naiz familiarak erangidako ikaskuntza zailtasunak dituztenena. Atal honetan interbentzio azkarrerako protokolo bat dugu, ikasle bakoitzaren detekzioa eta beharrezko ekintza plana abian jartzea azkartzen duena. Protokolo hau Haur Hezkuntzaren kasuan, Arreta Goiztiarreko Marko-Planarekin lotzen da.

B. IK/KI PROGRAMA (ikaskuntza kooperatiboa)

Viceko **IK/KI Programak**, geletan ikaskuntza kooperatiboa txertatzeko tresnak eskeintzen dizkigu, non ikasleek 4 kideko ekipoetan lan egiten dute. Modu honetan, lanerako egitura zehatzak eskeintzen zaizkie ikasleei, lan kooperatiboa ziurtatzen duten bi baldintza bete daitezten: **partehartze ekitatiboa**(denek dute partehartzeko aukera eta beharra), eta **aldibereko elkarreragina** (equipo bateko kide guztiek dute euren iritzia emateko aukera eta beharra, eztabaidatu eta berba egiteko besteekin akordio batera heldu arte). Hau da beraz, aniztasuna tratatzeko modu egokiena gelan eta guztien partehartzea bermatzen duena.

Programa hau hiru esparrutan banatzen da: **A-talde kohesioa** dinamiken bitartez; **B-ekipoan lana edukiak ikasteko**(arloak); **C-ekipoan lana eduki bezala**(ekipoan funtzionatu karguekin, funtzio eta konpromezuekin, guztiak ebaluatuak izango direnak). Modu honetan, ikaslea, bere ikaskuntza prozesuaren protagonista bihurtzen da, baita bere kideena ere eta gehiago ikasteaz gain, ekipoan lan egiten ikasten dute, ardurak eta konpromezuak onartzera, eztabaidatu eta akordiora heltzera. Guzti honek, gelako giroaren hobekuntza darama eta ondorioz, ikastetxearen elkarbizitzaren hobekuntza.

C. TUTORETZA

Tutoretza moduan ulertzen dugu tutoreak garatzen dituen funtzioak (sailburuordearen ikasturte hasierako ebazpenean zehaztuta daude) bai ikasleekin banaka edo taldean, bai familiekin bilduz, baita irakasle taldea koordinatuz, guztia, ikasle taldearen ibilbide akademiko, personal eta soziala hobetzeko asmotan. Aspektu guzti hauek ebaluazio saioetan baloratzen dira eta **Tutoretza Plana** deitzen den dokumentuan daude garatuta. Hurrengo esparruak bereizten ditugu:

- **Taldeko tutoretza.** Iraunkorra, prebentiboa, gizartekatzailea. Gutxienez astero ordu bat, gelako kohesioa lantzeko eta behar denean, gatazkaren bat konpontzeko.
- **Banakako tutoretza.** Ikasle bakoitzaren beharren arabera.
- **Familiekin harremanak.** Harreman estua, gai akademikoak, pertsonalak eta sozialak tratatzeko.
- **Irakasle taldea.** Ebaluazio bileretan elkartzen da edo tutoreak beharrezkotzat jotzen duenean ekintza hezitzaile edo erabakiren bat hartzeko. Ikasle talde bakoitzean aritzen diren irakasleek osatzen dute.

4. LÍNEA PEDAGÓGICA

A. PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO (PCC)

El Proyecto Curricular de Centro (**PCC**), máximo instrumento del Claustro de profesores y profesoras, es la respuesta pedagógica a las intenciones de nuestro Proyecto Educativo y es la concreción de los contenidos y criterios de evaluación de los decretos que regulan la educación infantil y primaria.

Tomando como referencia el contexto socioeconómico y cultural de nuestra comunidad escolar, diseñamos y desarrollamos de forma permanente nuestro PCC, que en síntesis, consta de los siguientes apartados principales:

- **Objetivos generales de Ed. Infantil y Primaria** y distribución por cursos de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de las distintas áreas o ámbitos de experiencia, adaptados a nuestro centro y concretados en las programaciones didácticas.
- **Criterios metodológicos y tratamiento curricular de las lenguas**, apartado que concreta la línea metodológica, agrupamientos del alumnado, distribución de tiempos y espacios, materiales y herramientas utilizadas y tratamiento de las distintas lenguas en las áreas y ámbitos del currículo.
- **Criterios respecto al tratamiento a la diversidad**, donde se concreta el proceso de respuesta integral del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, tanto el de necesidades educativas especiales, como el de altas capacidades intelectuales, el de incorporación tardía al sistema educativo y el que presenta dificultades de aprendizaje por condiciones personales y el alumnado en situación de desigualdad social. En este apartado tenemos un protocolo de intervención temprana, que agiliza la detección y puesta en marcha del plan de actuación correspondiente a cada alumno/a. Este protocolo se complementa en infantil con el Plan Marco de Atención Temprana.

B. PROGRAMA CA/AC (aprendizaje cooperativo)

El **Programa CA/AC** de la universidad de Vic, nos da las herramientas necesarias para implementar el aprendizaje cooperativo en las aulas, donde los alumnos y alumnas trabajan en pequeños equipos de 4 y que se basa en ofrecerles estructuras concretas de trabajo para que se cumplan las dos condiciones que aseguran el trabajo cooperativo: **participación equitativa**(todos tienen la oportunidad y la obligación de participar), e **interacción simultánea** (todos los miembros de un equipo deben tener la oportunidad y la “obligación” de expresar su punto de vista, discutir y dialogar con los demás hasta llegar a un acuerdo). Es pues, la mejor manera de tratar la diversidad en las aulas y garantizar la participación de todos y todas.

Este programa se divide en tres ámbitos: **A-cohesión del grupo-clase** mediante dinámicas; **B-trabajo en equipo para aprender contenidos**(las asignaturas); **C-trabajo en equipo como contenido**(funcionar en equipo con cargos, funciones y compromisos que serán evaluados).

De esta manera, el alumnado se convierte en el protagonista principal de su proceso educativo y el de sus compañeros, y además de aprender más, aprenden a trabajar en equipo, asumir responsabilidades y compromisos y discutir y negociar para llegar a acuerdos, lo que lleva implícito una mejora del clima del aula y por consiguiente una mejor convivencia en el centro.

C. TUTORÍA

Entendemos por **tutoría** el desarrollo de las funciones del tutor/a (detalladas en la resolución de inicio de curso de la viceconsejera de educación) mediante reuniones o entrevistas con el equipo docente, con las familias o con el alumnado, tanto individualmente como con el grupo, con el fin de mejorar la marcha académica, personal y social del grupo de alumnos/as. Todas estas cuestiones se valoran en las sesiones de evaluación y están desarrolladas en el documento **Plan de acción tutorial**.

D. EBALUAZIOA

Ebaluazioaren erabilera beti izan behar da hezkuntza hobetzeko: helburuak berriro definitzeko, praktika profesionala optimizatzeko, baita ikastetxearen antolakuntza eta kudeaketa, e.a.

Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuak ebaluatu behar dira, erabaki hartzeak, harreman giro egokiak sortzea, baliabideak eta bere erabilera, eta ez emaitzak bakarrik.

Ebaluazioak bete behar duen **funtzio nagusia formatiboa** izan behar da (irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren hobekuntzari lagundu eta gidatu) **sumatiboarekin** elkartuz (ikaskuntza zehatz baten lorpen neurriaren inguruan biltzen den kalifikazio moduko datuak). Barneko ebaluazioa indartsuagoa da kanpoko baina, funtzio formatiboa betetzeko.

Ebaluazioa, praktikari buruzko **gogoeta-prozesu** sistematiko moduan ulertzen dugu. Hau da:

- planteatutako helburuen arabera, ebaluazio-irizpideak finkatu behar ditugu
- ikaskuntza-prozesuari buruzko eta bere emaitzei buruzko informazioa jaso behar dugu
- hori guztia, gure balorazioa egiteko eta ondoren azaltzen diren puntuei buruzko erabakiak hartzeko
 - ikasleen ikaskuntzaren balorazioa
 - hezkuntza-eskuhartzearen balorazioa,
 - ikasleen beharretara egindako egokitzapena
 - errefortzu-neurriak eta sustapen-prozesuak.

Ebaluazioak honako helburu hauek ditu:

- Ikasleen ikaskuntza-prozesua, ikaslearen beraren gaitasunen arabera eta proposatu diren helburuen norabidean garatzen ote den baloratzea.
- Ikaskuntza-prozesuan, oztupoak non sortzen diren ikustea, eta arrazoiak azaltzea, bereziki eskola-ingurunean antzematen diren horiek.
- Ikaslearen ikaskuntza-prozesua hobetzeko, beharrezkoak diren erabakiak hartzea
- Beste irakasle batzuekin batera, jarraian eta zorrozki, irakaskuntzari eta Curriculum-proposamenari buruzko gogoetak egitea, eta Curriculum-proposamena ikasleen beharretara egokitzen ote den baloratzea.
- Ikasleari eta bere familiari, ikaskuntza-egoerari buruzko informazioa ematea, eta hobetzeko bidea erraztea.

Beraz, ebaluazioak erantzun behar dio **zer ebaluatzeari, noiz ebaluatzeari eta nola ebaluatzeari**, ebaluazioaren ondorioak zehaztu ahal izateko modu egokian.

E. IRAKASLEEN FORMAKUNTZA

Irakasleen **etengabeko formakuntza** normalean ikastetxean bertan egiten da eta urteko planean zehaztutako ildo estrategikoetan oinarritzen da. Berrikuntza ildoak lantzen direnean normala izaten da kanpoko aholkularitza eskatzea eta jarraipena denean, klaustroak berak garatzen du lana.

Irakaslegoak gainera, berritzeguneak, hezkuntza sailak edo beste eragile batzuk deituriko mintegi eta jardunaldietan hartzen du parte.

Badago ere garapen profesionalerako **banakako formakuntza**, hezkuntza sailak eskeintzen duena eta laneko naiz kanpoko orduetan ematen da (Irale, Prest Gara, eTwinning).

Distinguimos varios ámbitos de relación:

- **Tutoría de grupo.** Permanente, preventivo y socializador. Mínimo una sesión semanal para trabajar la cohesión del grupo-aula y puntual siempre que sea necesaria para la resolución de cualquier conflicto.
- **Tutoría individualizada.** En función de las necesidades personales de cada alumno/a.
- **Relación con las familias.** Estrecha colaboración para tratar tanto las cuestiones académicas, como personales y sociales.
- **Equipo docente.** Se reúne en las sesiones de evaluación o cuando el tutor/a estime necesario coordinar alguna acción educativa o toma de decisiones. Lo componen las/as profesoras/es que imparten en cada grupo-clase.

D. EVALUACIÓN

El uso de la evaluación ha de ser siempre para mejorar la educación: redefinir las finalidades, optimizar la práctica profesional, la organización y gestión del centro, etc. Se han de evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, de toma de decisiones, de creación de un clima relacional adecuado, los recursos y su utilización y no sólo los resultados.

La evaluación debe cumplir principalmente la **función formativa** (orientar y ayudar a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje) y complementarse con la **sumativa** (información en forma de calificaciones sobre el nivel de logro de un aprendizaje concreto). La evaluación interna es más potente que la externa para cumplir la función formativa.

Entendemos el concepto de evaluación como un **proceso** sistemático de **reflexión** sobre la práctica. Es decir:

- en función de los objetivos planteados fijamos unos criterios de evaluación;
- recogemos la información sobre el proceso de aprendizaje y sus resultados;
- para emitir un juicio de valor y tomar las decisiones sobre:
 - valoración de aprendizajes de los alumnos y alumnas,
 - planificación de la intervención educativa,
 - su adaptación a las necesidades del alumnado,
 - medidas de refuerzo y procesos de promoción.

La evaluación tiene como finalidades:

- Valorar si se desarrolla el proceso de aprendizaje del alumnado de acuerdo con sus capacidades y en la dirección de los objetivos propuestos.
- Detectar las dificultades en el proceso de aprendizaje y analizar las causas, especialmente aquellas que se manifiestan en el entorno escolar.
- Tomar las decisiones oportunas para la mejora del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Compartir con otros profesores y profesoras, de forma permanente y rigurosa, reflexiones sobre la práctica docente y la propuesta curricular y valorar su adecuación a las necesidades del alumnado.
- Informar al alumno o alumna y a su familia sobre la situación de aprendizaje y facilitarle orientaciones de mejora.

Por lo tanto, la evaluación debe responder a **qué evaluar, cuándo evaluar y cómo evaluar**, para poder determinar las consecuencias de la evaluación.

E. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La **formación permanente** del profesorado se realiza habitualmente en el propio centro y se basa en las líneas prioritarias, concretadas en el plan anual. Cuando se trata de líneas de innovación se solicita asesoramiento externo y cuando se trata de continuación, el propio claustro las desarrolla.

El profesorado asiste también a las distintas convocatorias de formación realizadas desde el berritzegune, el departamento de educación y otros agentes educativos.

Existe también una **formación individual** de desarrollo profesional que convoca el Departamento de educación, que se da tanto dentro como fuera del horario de trabajo (Irale, Prest Gara, eTwinning).

5. ANTOLAKUNTZA ETA FUNTZIONAMENTUA

A. IKASTETXEKO ANTOLAMENTU ETA JARDUERA ARAUDIA (AJA)

Antolakuntza- eta jarduera-araudia (AJA) Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetako berezko dokumentua da. Agiri hori derrigorrezkoa da Euskal Eskola Publikoaren Legeko 29. artikulua hala ezarri duelako.

Gure araudiak eduki hauek ditu:

- **I. TITULUA. Ikastetxearen antolamendurako eta funtzionamendurako egituraren definizioa.** Bertan azaltzen dira aginte-organoak, koordinazio didaktikorako organoak eta partehartze organoak.
- **II. TITULUA. Zenbait arau, hezkuntza-komunitateko kide guztien arteko begirunea eta bizikidetzaren bermatzeko, eta aretoak nahiz instalazioak egoki erabiliko direla ziurtatzeko. Arau horiek demokratikoak izan behar dute; hau da, eskola-komunitateko kide guztiak hartu behar dute eskubideak errespetatzeko eta betebeharrak betetzeko konpromisoa.** Aipatu behar dugu gure elkarbizitza planean oinarritzen diren neurri alternatiboen erabilera, guretzat ohikoena, eskubide eta betebeharren dekretua aplikatu ordez, zein bakarrik kasu oso larrietarako uzten da.
- **III. TITULUA. Ebaluazioetan erreklamazioak egiteko araubidea.** Bermatzen da helburu eta ebaluazio irizpideen publikitatea eta kalifikazioan zerikusia duten azterketa, froga eta lanak ikusteko aukera. Ezartzen du ere erreklamatzeko prozedura.
Araudi honek 63 artikulua ditu eta IV. Titulua gehitzen zaio, jantokiko araudia hain zuzen ere, non azaltzen dira bertako arauak, harrerarako irizpideak eta kobrantzaren kudeaketa.

B. PARTEHARTZEA, TALDE-LANA ETA KOORDINAZIOA

Talde lana bultzatzen dugun moduan geletan, gure kulturaren baitan dago eguneroko lanaren berri jende gehienaren eskura jartzea. Beti ere ikasleen ikaskuntzaren hobekuntzan oinarrituz, eskolako ildo estrategikoak gidatzen dute gure lana, urteko planean zehaztuta, eta Pedagogi batzordeak bultzatzen du zikloetan zehar irakasle guztien partehartzea. Lan honek, beste batzorde espezifikoetan egiten denarekin batera (Agenda 21, Jaiak, Ikaskuntza kooperatiboa), osatzen du ikastetxearen proiektua. Baina lan hau ez litzateke osoa izango familien ekarpen eta partaidetzarik gabe. Guraso Elkartearen bitartez, hezkuntza proiektuak behar dituen esparru guztiak betetzen dirá eta eskola komunitateak dituen kezka eta ardurei erantzuten dio. Denon eginkizuna da eskola komunitate honek, ikastetxearen eguneroko bizitzaren berri jasotzea erabiltzen ditugun hainbat komunikazio kanalei esker, bai pertsonalak (elkarrizketak, asanbladak, deiak, eskola-gida, notak, e.a.) edo publikoak (web, telebista informatiboak, panelak).

C. KANPO HARREMANAK

Harreman hauek beste eragile batzuekin gauzatzen dira, gehienak hezkuntza alorrekoak eta asko gure departamentu berekoak (ikuskaritza, berritzegunea, beste ikastetxeak, Sarean-Bihe, Ermuko institutua). Guztiok batera koordinatzen eta garatzen ditugu proiektu eta dokumentu ezberdinak. Gai espezifikoak lantzen ditugu ere EHUekin edo Ikaskuntza kooperatiboko estatu mailako Khelidon sarearekin. Aipamen berezia egin behar da Ermuko udalarekin dugun harremanari buruz, bereziki gizarte zerbitzuekin, beti ere gure ikasleen gizarte-hezkuntzako arreta hobetzeko; baita bulego teknikoarekin, konponketak edo mantenuari buruz; liburutegiarekin, edo polikiroldegiarekin kirol ekimenak gauzatzeko.

5. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

A. REGLAMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO (ROF)

El Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) es un documento propio de los centros públicos de enseñanza no universitaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco, cuya obligatoriedad viene impuesta por el artículo 29 de la Ley de la Escuela Pública Vasca.

Nuestro reglamento comprende:

- **TÍTULO I. La definición de la estructura organizativa del centro y de su funcionamiento.** Se definen sucesivamente los órganos de gobierno, de coordinación didáctica y de participación.
- **TÍTULO II. Las normas que garanticen la convivencia y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa y el uso adecuado de las dependencias e instalaciones, las cuales deberán tener un carácter democrático de modo que el respeto a los derechos y el cumplimiento de los deberes sea el compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar.** Hay que señalar la importancia de las medidas alternativas que habitualmente utilizamos y que se basan en nuestro plan de convivencia, en lugar de aplicar el Decreto de derechos y deberes, que sólo se utiliza en casos muy graves.
- **TÍTULO III. El régimen de reclamaciones de las evaluaciones.** Se garantiza la publicidad de objetivos y criterios de evaluación y el acceso a exámenes, pruebas y trabajos que tengan incidencia en la calificación. Establece además el procedimiento para poder reclamar.
Este reglamento consta de 63 artículos y se añade el Título IV. con el reglamento del comedor, donde se especifican las normas de su funcionamiento, así como las normas de admisión y la gestión de cobros.

B. PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y COORDINACIÓN.

Así como impulsamos el trabajo en equipo en las aulas, forma parte de nuestra cultura hacer partícipe de nuestro trabajo diario al mayor número de gente. Siempre orientado hacia la mejora del aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas, las líneas estratégicas de nuestro proyecto guían a través del plan anual el trabajo de la comisión pedagógica, que impulsa el desarrollo del trabajo de todo el profesorado a través de los ciclos. A este trabajo se une el de otras comisiones específicas del claustro (Agenda 21, Fiestas, Aprendizaje Cooperativo), que complementan el proyecto global del centro. Pero este trabajo no sería completo sin la aportación y participación de las familias, que a través de la Asociación, hacen que el proyecto educativo responda a todas las inquietudes de nuestra comunidad escolar, una comunidad que recibe amplia información de la vida del centro a través de los diversos canales de comunicación, tanto personales (entrevistas, asambleas, llamadas, guía escolar, notas, etc.), como públicos (web, pantallas informativas, paneles, etc.).

C. RELACIONES EXTERNAS

Son las que se producen con agentes externos al centro, la mayoría del mundo educativo, algunos de ellos pertenecientes a nuestro propio departamento (inspección, berritzegune, otros colegios, Sarean-Bihe, instituto Ermua), con quienes coordinamos y desarrollamos distintos proyectos y documentos y también con la Universidad del País Vasco o la red estatal de centros de aprendizaje cooperativo Khelidon. Mención especial a la estrecha relación con el ayuntamiento de Ermua, bien a través de los servicios sociales, siempre pensando en mejorar la atención socio-educativa de nuestro alumnado; con la oficina técnica, para cualquier asunto de reformas o mantenimiento; con la biblioteca o con el IMD, para iniciativas deportivas.

6. HIZKUNTZA PROIEKTUA

Gure testuinguruak, bai hizkuntzarena baita sozioekonomikoak, urrun jartzen gaitu oraindik hezkuntza eleanitzetik, hau izan arren gure hezkuntza sailaren ildo estrategikoetako bat, sailak berak ez badu behintzat benetako ekitatea gauzatzen, gure hizkuntza ibilbideari lagunduko lioken baliabideen banaketan. Gure errealitateari begiratzuz, hurrengo urteetan garatuko dugun Hizkuntza proiektuaren helburua benetako elebitasuna bermatzea izango da eta ondoren laburbilduz agertzen diren bi puntuetan oinarrituko da.

A. HIZKUNTZA NORMALKUNTZA

Eskola komunitate osoaren partetik, euskeraren erabileraren normalkuntzaren aldeko sentsibilizazio, diagnostiko eta garapena gauzatzeko lana izango da. Euskerak izan behar duelako eskolako bizitzarren ardatza, bai eskola orduetan, naiz eskolazkanpokoetan, baita edozein harreman esparrutan.

B. HIZKUNTZEN TRAERA INTEGRATUA ETA INTEGRALA

Erreferentzi moduan euskera hartuz(L1), alde batetik, bi hizkuntza ofizialen eduki komunak euskeraz landuko dira soilik eta eduki espezifikoak landuko dira hizkuntza bakoitzean (tratera integratua). Bestetik, hizkuntzen trataera aztertuko dugu ez-hizkuntzazko arloetan, hau da, natura, gizarte, matematika (trataera integrala).

Planteamentu hau garatu ondoren eta euskeraren normalkuntza lortzen denean, atzerriko hizkuntza integratzeko momentua izango da, hezkuntza eleaniztun baten baitan. Bitartean, ingelesa arlo espezifiko bezala lantzen jarraituko dugu, eskolaz kanpoko ekintzekin indartuz.

7. HEZKUNTZA PROIEKTUAREN GARAPENA ETA EBALUAZIOA

Zuzendaritza Proiektuak edo bestela Plan Estrategikoak, lau urterako zehaztuko ditu Hezkuntza proiektuaren helburu nagusiak. Lau urteko plangintza hau ikasturte bakoitzeko Ikastetxeko Urteko Planean garatu eta memorian baloratuko da. Azken urteko memorian balorazio orokorra egin eta behar bada, Hezkuntza Proiektuaren errebisioa egingo da.

6. PROYECTO LINGÜÍSTICO

Teniendo en cuenta que por un lado, las condiciones del entorno y la interacción social favorecen el uso del castellano y que las evaluaciones han demostrado que la utilización del euskara en el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta fundamental para adquirir una competencia comunicativa oral y escrita suficiente en nuestra escuela; y por otro lado que la gran mayoría de nuestro alumnado es castellano-parlante y además un alto porcentaje de este alumnado tiene procedencia extranjera (y en consecuencia no se desenvuelven adecuadamente en castellano), nuestro Proyecto Lingüístico de los próximos años tratará de garantizar el logro de un bilingüismo real y se basará en los dos puntos que aparecen resumidos a continuación.

A. NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA

Consistirá en un trabajo de sensibilización, diagnóstico y desarrollo de la normalización del uso del euskera por parte de toda la comunidad escolar, como eje vertebrador de la vida del colegio, tanto en horario escolar, como extraescolar, así como en todos los ámbitos de relación.

B. TRATAMIENTO INTEGRADO E INTEGRAL DE LAS LENGUAS

Utilizando como lengua de referencia el euskera (L1), trataremos por una parte de trabajar los contenidos comunes de las dos lenguas oficiales sólo en euskera, para trabajar después en cada lengua sus contenidos específicos (tratamiento integrado). Por otro lado, estudiaremos también el tratamiento de las dos lenguas oficiales en las áreas no lingüísticas, como ciencias naturales, sociales y matemáticas (tratamiento integral).

Una vez desarrollado este planteamiento y lograda la normalización del euskera, llegará el momento de integrar la lengua extranjera y desarrollar una educación plurilingüe. Mientras tanto, el inglés se trabajará como un área específica siendo reforzado con actividades complementarias.

7. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

El proyecto de Dirección o en su caso el Plan Estratégico, concretarán para cuatro años los objetivos de este Proyecto Educativo, que se irá desarrollando en el Plan Anual de Centro y valorando en la memoria de cada uno de los cuatro cursos. En la memoria final del cuarto curso se hará una valoración y revisión si procede del proyecto educativo.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

Queremos construir personas felices, con capacidad para la comunicación y para aprender y convivir en la diversidad

FORMACIÓN PERMANENTE-TRABAJO EN RED
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

P.C.C Diversidad y Convivencia

R.O.F

P.C.C

Objetivos, contenidos, criterios, PROGRAMACIONES

Tratamiento de las lenguas en las áreas

Aspectos gener. evaluación

METODOLOGIA cómo enseñar, cómo aprender, herramientas

RESPUESTA A LA DIVERSIDAD Y A NECESIDADES ESPECIFICAS

PROYECTO LINGÜÍSTICO

SALUD Y RIESGOS LABORALES

AG 21

PLAN TUTORIAL

PLAN DE CONVIVENCIA COEDUCACIÓN COMEDOR

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PLANES DE ACTUACIÓN

Intervención temprana PROTOCOLO

Cooperación Diversidad
APRENDIZAJE COOPERATIVO CA / AC
Respeto Autonomía
Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar

PROYECTO DIRECCIÓN o PLAN ESTRATÉGICO

PLAN ANUAL 1

PLAN ANUAL 2

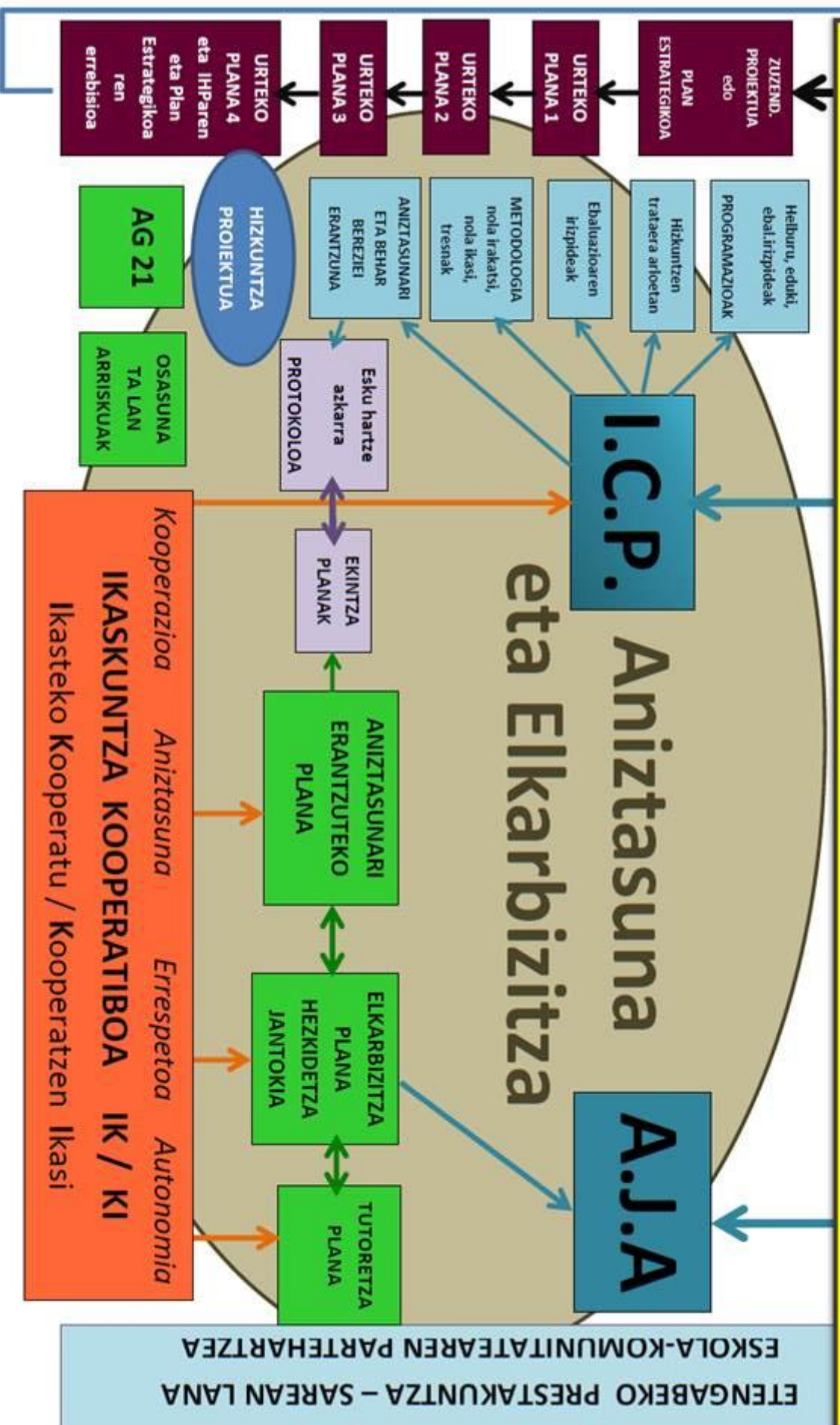
PLAN ANUAL 3

PLAN ANUAL 4 Y revisión del PEC y del PLAN ESTRATÉGICO

IKASTETXEKO HEZKUNTZA PROIEKTUA (IHP)



Komunikaziorako eta aniztasunean elkarrekin ikasteko eta bizitzeko gaitasuna duten pertsona zoriotsuak eraiki nahi dugu



Harro, honelakoak garelako



GORA GU TA GUTARRAK

Orgullosos de ser así