

*Behin behiniko Ebaluazio Irizpideak  
2022 azaroa*

# **CEIP ONGARAI HLHI**

2022-23 Ikasturtea

CEIP ONGARAI HLHI

**ATZERRIKO LEHEN HEZKUNTZA  
(Ingelesa)**

EBALUAZIO IRIZPIDEAK

KONPETENTZIAK		INGELESA ARLOA	
KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK (6)	F.K. deskriptoreak	EBALUAZIO	IRIZPIDEAK 2.maila
<b>1.Argiro eta hizkuntza estandarrean adierazitako oinarriko testu genero labur eta errazak ulertzea, hainbat estrategia erabiliz eta, beharrezkoa denean, hainbat laguntza mota baliatuz, zentzu orokorra eta informazio espezifikoa eta aurreikusteko modukoa ateratzeko eguneroko egoera komunikatiboetan.</b>	HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KPSII5, HK4, KAKK2	1.1 Laguntzarekin, ohiko hitz eta esamolde labur eta oso errazak antzematea eta interpretatzea, modu ulergarri, argi, erraz eta zuzenean eta hizkuntza estandarrean adierazitako ahozko testuetan, idatzizkoetan eta multimodaletan.	1.1. Ohiko hitz eta esamolde labur eta errazak antzematea eta interpretatzea, modu ulergarri, argi, erraz eta zuzenean eta hizkuntza estandarrean adierazitako ahozko testuetan, idatzizkoetan eta multimodaletan.
<b>2.Oinarriko testu generoetako testu original errazak modu ulergarri eta egituratuan sortzea, plangintza edo konpentsazioa bezalako estrategiak erabiliz, berehalako mezu laburrekin lotutako mezu laburrak adierazteko eta eguneroko komunikazio-helburuei erantzuteko.</b>	HKK1, HKK3, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD2, KD3, KPSII5, EK1, KAKK4.	2.1. Laguntzarekin, oinarriko informazioa duten esaldi oso labur eta oso errazak ahoz adieraztea, hitzezko eta hitzik gabeko baliabideak modu gidatuan erabiliz, aurrez aurkeztutako eredu eta egituretara joz eta erritmoari, azentuazioari eta intonazioari arreta jarritz.	2.1. Oinarriko informazioa duten esaldi labur eta errazak ahoz adieraztea, hitzezko eta hitzik gabeko baliabideak modu gidatuan erabiliz, aurrez aurkeztutako eredu eta egituretara joz eta erritmoari, azentuazioari eta intonazioari arreta jarritz.

<b>3.Beste pertsona batzuekin</b>		3.1. Modu gidatuan eta laguntzarekin, eguneroko	3.1. Modu gidatuan, eguneroko gaii buruzko
-----------------------------------	--	---	--

<p><b>interakzioan jardutea, eguneroko esamoldeak erabiliz, kooperaziostrategietara joz, baliabide analogiko eta digitalak baliatuz eta adeitasunarauak errespetatuz, beren intereseko berehalako beharrei erantzuteko.</b></p>	<p>HKK1, HKK5, KE1, KE2, KD2, KD3, KD4, KPSII1, KPSII3, HK3, EK1, KAKK4.</p>	<p>gaiei buruzko oinarrioinarrizko egoera interaktibo aurrez prestatuetan parte hartzea, zenbait euskarri analogiko eta digitalen bidez, errepikapena, erritmo pausatua edo hitzik gabeko hizkuntza bezalako baliabideetan oinarrituz, enpatia erakutsiz eta erabilera sexistak, arrazistak eta klasistak baztertuz.</p>	<p>oinarrizko egoera interaktibo aurrez prestatuetan parte hartzea, zenbait euskarri analogiko eta digitalen bidez, errepikapena, erritmo pausatua edo hitzik gabeko hizkuntza bezalako baliabideetan oinarrituz, enpatia erakutsiz eta erabilera sexistak, arrazistak eta klasistak baztertuz.</p>
<p><b>4. Aurreikusteko moduko egoeretan bitartekari izatea, informazio oinarritzkoa eta erraza prozesatzeko eta transmititzeko estrategiak eta ezagutzak erabiliz, komunikazioa errazteko.</b></p>	<p>HKK1, HKK5, KE1, KE2, KE3, STEM4, KPSII1, KPSII3, EK1, KAKK1.</p>	<p>4.1. Kontzeptuen, komunikazioen eta testu labur eta errazen oinarri-oinarrizko informazioa interpretatzea eta azaltzea, modu gidatuan eta laguntzarekin, aniztasunari erantzun behar zaion egoeretan, solaskideekiko eta ingurune hurbileneko ulermen-arazoekiko enpatia eta interesa erakutsiz, eta zenbait baliabide eta euskarri baliatuz.</p>	<p>4.1. Kontzeptuen, komunikazioen eta testu labur eta errazen oinarritzko informazioa interpretatzea eta azaltzea, modu gidatuan, aniztasunari erantzun behar zaion egoeretan, solaskideekiko eta ingurune hurbileneko ulermen-arazoekiko enpatia eta interesa erakutsiz, eta zenbait baliabide eta euskarri baliatuz</p>

		5.1.Hizkuntzen arteko ageriko antzekotasunak eta	5.1.Hizkuntzen arteko ageriko antzekotasunak eta
--	--	--	--

<p><b>5.Hizkuntza-errepertorio pertsonalak antzeman eta erabiltzea, berau osatzen duten hizkuntzen funtzionamenduari buruz gogoeta eginez eta norberaren estrategiak eta ezagutza identifikatuz, atzerriko hizkuntzaren ikasteko gaitasuna hobetzeko eta egoera ezagunetan komunikazio behar zehatzei hobeto erantzuteko.</b></p>	<p>HKK1, KE1, KE2, KD2, KPSII1, KPSII5, EK1.</p>	<p>desberdintasunak aldatzea eta egiaztatzea, haien funtzionamenduaren oinarri-oinarrizko alderdiei buruz modu gidatuan eta laguntzarekin gogoeta eginez.</p>	<p>desberdintasunak aldatzea eta egiaztatzea, haien funtzionamenduaren oinarriko alderdiei buruz modu gidatuan gogoeta eginez.</p>
<p><b>6.Atzerriko hizkuntzatik abiatuta, hizkuntza-, kultura- eta arte-aniztasuna antzematea eta errespetatzea, hizkuntzen eta kulturen arteko desberdintasunak eta antzekotasunak identifikatuz eta baloratuz, kulturarteko egoerak kudeatzen ikasteko.</b></p>	<p>HKK2, HKK5, KE3, KD1, KD2, KD3, KPSII1, KPSII3, HK3, KAKK1, KAKK3.</p>	<p>6.1. Kulturarteko komunikazioarekiko interesa erakustea, eguneroko eta ohiko egoeretan sarrien izaten diren diskriminazioak, aurreiritziak eta estereotipoak modu gidatuan identifikatuz eta aztertuz.</p>	<p>6.1. Kulturarteko komunikazioarekiko interesa erakustea, eguneroko eta ohiko egoeretan sarrien izaten diren diskriminazioak, aurreiritziak eta estereotipoak modu gidatuan identifikatuz eta aztertuz.</p>

KONPETENTZIAK		INGELESA ARLOA	
KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK (6)	F.K. deskrip toreak	EBALUAZIO	IRIZPIDEAK 4.maila
<p><b>1.Argiro eta hizkuntza estandarrean adierazitako oinarrizko testu genero labur eta errazak ulertzea, hainbat estrategia erabiliz eta, beharrezkoa denean, hainbat laguntza mota baliatuz, zentzu orokorra eta informazio espezifikoa eta aurreikusteko modukoa ateratzeko eguneroko egoera komunikatiboetan.</b></p>	<p>HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KPSII5, HK4, KAKK2</p>	<p>1.1. Ohiko hitz eta esamolde labur eta errazak antzematea eta interpretatzea, modu ulergarri, argi, erraz eta zuzenean eta hizkuntza estandarrean adierazitako ahozko testuetan, idatzizkoetan eta multimodaletan.</p>	<p>1.1. Hainbat laguntza mota baliatuz zentzu globala ezagutzea eta interpretatzea, baita aurrez adierazitako hitzak eta esaldiak ere, ikasleen garapen-mailari egokitutako ahozko, idatzizko eta testu multimodal kontestualizatu, labur eta errazetan, modu ulergarrian, argian eta hizkuntza estandarrean adieraziz, hainbat euskarriren bidez</p>
<p><b>2.Oinarrizko testu generoetako testu original errazak modu ulergarri eta egituratuan sortzea, plangintza edo konpentsazioa bezalako estrategiak erabiliz, berehalako mezu laburrekin lotutako mezu laburrak adierazteko eta eguneroko komunikazio-helburuei erantzuteko.</b></p>	<p>HKK1, HKK3, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD2, KD3, KPSII5, EK1, KAKK4.</p>	<p>2.1. Oinarrizko informazioa duten esaldi labur eta errazak ahoz adieraztea, eguneroko komunikazio-helburuei erantzuteko, hitzezko eta hitzik gabeko baliabideak modu gidatuan erabiliz, eta erritmoari, azentuazioari eta intonazioari arreta jarritz.</p>	<p>2.1.Oinarrizko informazioa duten esaldi laburrak ahoz adieraztea, hitzezko eta hitzik gabeko baliabideak modu gidatuan erabiliz, eta erritmoari, azentuazioari eta intonazioari arreta jarritz.</p>

<p><b>3.Beste pertsona batzuekin interakzioan jardutea, eguneroko esamoldeak erabiliz, kooperaziostrategietara joz, baliabide analogiko eta digitalak baliatuz eta adeitasunarauak errespetatuz, beren intereseko berehalako beharrei erantzuteko.</b></p>	<p>HKK1, HKK5, KE1, KE2, KD2, KD3, KD4, KPSII1, KPSII3, HK3, EK1, KAKK4.</p>	<p>3.1. Aurrez prestatutako egoera interaktibo labur eta errazetan parte hartzea, eguneroko esamoldeak erabiliz, zenbait euskarri analogiko eta digitalen bidez, errepikapena, erritmo pausatua edo hitzik gabeko hizkuntza bezalako baliabideetan oinarrituz, eta enpatia eta errespetua erakutsiz hizkuntza-adeitasunarekiko eta etiketa digitalarekiko.</p>	<p>3.1. Aurrez prestatutako egoera interaktibo labur eta errazetan parte hartzea, zenbait euskarri analogiko eta digitalen bidez, errepikapena, erritmo pausatua edo hitzik gabeko hizkuntza bezalako baliabideetan oinarrituz, eta enpatia eta errespetua erakutsiz hizkuntza-adeitasunarekiko eta etiketa digitalarekiko.</p>
<p><b>4.Aurreikusteko moduko egoeretan bitartekari izatea, informazio oinarritzkoa eta erraza prozesatzeko eta transmititzeko estrategiak eta ezagutzak erabiliz, komunikazioa errazteko.</b></p>	<p>HKK1, HKK5, KE1, KE2, KE3, STEM4, KPSII1, KPSII3, EK1, KAKK1.</p>	<p>4.1.Aurreikusteko moduko egoeretan, testu, kontzeptu eta komunikazio labur eta errazak interpretatzea eta azaltzea, modu gidatuan, aniztasunari erantzun behar zaion egoeretan, solaskideekiko eta ingurune hurbileneko ulermen-arazoekiko enpatia eta interesa erakutsiz, eta zenbait baliabide eta euskarri baliatuz.</p>	<p>4.1.Testu, kontzeptu eta komunikazio labur eta errazak interpretatzea eta azaltzea, modu gidatuan, aniztasunari erantzun behar zaion egoeretan, solaskideekiko eta ingurune hurbileneko ulermen-arazoekiko enpatia eta interesa erakutsiz, eta zenbait baliabide eta euskarri baliatuz.</p>

<p><b>5.Hizkuntza-errepertorio</b></p>	<p>5.1.Hizkuntzen arteko oinarrioinarrizko</p>	<p>5.1.Hizkuntzen arteko antzekotasunak eta</p>
--	--	---

<p><b>pertsonalak antzeman eta erabiltzea, berau osatzen duten hizkuntzen funtzionamenduari buruz gogoeta eginez eta norberaren estrategiak eta ezagutza identifikatuz, atzerriko hizkuntzaren ikasteko gaitasuna hobetzeko eta egoera ezagunetan komunikaziobehar zehatzei hobeto erantzuteko.</b></p>	<p>HKK1, KE1, KE2, KD2, KPSII1, KPSII5, EK1.</p>	<p>antzekotasunak eta desberdintasunak alderatzea eta egiaztatzea, haien funtzionamenduaren oinarrioinarrizko alderdiei buruz modu gidatuan gogoeta eginez.</p>	<p>desberdintasunak alderatzea eta egiaztatzea, haien funtzionamenduaren oinarriko alderdiei buruz modu gidatuan gogoeta eginez</p>
<p><b>6.Atzerriko hizkuntzatik abiatuta, hizkuntza-, kultura- eta arte-aniztasuna antzematea eta errespetatzea, hizkuntzen eta kulturen arteko desberdintasunak eta antzekotasunak identifikatuz eta baloratuz, kulturarteko egoerak kudeatzen ikasteko.</b></p>	<p>HKK2, HKK5, KE3, KD1, KD2, KD3, KPSII1, KPSII3, HK3, KAKK1, KAKK3.</p>	<p>6.1. Kulturarteko egoeretan errespetuz jokatzera, lagunduta hizkuntzen eta kulturen arteko oinarriko antzekotasunak eta desberdintasunak identifikatuz eta alderatuz, eta edozein motatako diskriminazioen, aurreiritzien eta estereotipoen aurrean gaitzespena erakutsiz.</p>	<p>6.1. Kulturarteko egoeretan errespetuz jokatzera, hizkuntzen eta kulturen arteko oinarriko antzekotasunak eta desberdintasunak identifikatuz eta alderatuz, eta edozein motatako diskriminazioen, aurreiritzien eta estereotipoen aurrean gaitzespena erakutsiz.</p>

KONPETENTZIAK		INGELESA ARLOA	
KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK (6)	F.K. deskriptoreak	EBALUAZIO	IRIZPIDEAK 6.maila
<p><b>1.Argiro eta hizkuntza estandarrean adierazitako oinarriko testu genero labur eta errazak ulertzea, hainbat</b></p>	<p>HKK2, HKK3,</p>	<p>1.1. Hainbat laguntza mota baliatuz, zentzu globala antzematea, interpretatzea eta aztertzea, baita hitz eta esaldi espezifikoak ere, ikasleen garapen-mailari egokitutako ahozko testuetan,</p>	<p>1.1. Zentzu globala antzematea, interpretatzea eta aztertzea, baita hitz eta esaldi espezifikoak ere, ikasleen garapen-mailari egokitutako ahozko testuetan, idatzizkoetan eta multimodaletan, labur</p>



<p>estrategia erabiliz eta, beharrezkoa denean, hainbat laguntza mota baliatuz, zentzu orokorra eta informazio espezifiko eta aurreikusteko modukoa ateratzeko eguneroko egoera komunikatiboetan.</p>	<p>KE1, KE2, STEM4, KD1, KPSII5, HK4, KAKK2</p>	<p>idatzizkoetan eta multimodaletan, labur eta errazetan, modu ulergarrian, argian eta hizkuntza estandarrean adieraziz, hainbat euskarriren bidez.</p>	<p>eta errazetan, modu ulergarrian, argian eta hizkuntza estandarrean adieraziz, hainbat euskarriren bidez.</p>
<p><b>2.Oinarrizko testu generoetako testu original errazak modu ulergarri eta egituratuan sortzea, plangintza edo konpentsazioa bezalako estrategiak erabiliz, berehalako mezu laburrekin lotutako mezu laburrak adierazteko eta eguneroko komunikazio-helburuei erantzuteko.</b></p>	<p>HKK1, HKK3, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD2, KD3, KPSII5, EK1, KAKK4.</p>	<p>2.1.Eguneroko komunikaziohelburuei erantzuteko, aurrez prestatutako testu labur eta errazak ahoz adieraztea, hitzezko eta hitzik gabeko baliabideak modu gidatuan erabiliz, eta atzerriko hizkuntzak berezkoak dituen oinarrizko eta ohiko formak eta egiturak baliatuz.</p>	<p>2.1.Aurrez prestatutako testu labur eta errazak ahoz adieraztea, hitzezko eta hitzik gabeko baliabideak modu gidatuan erabiliz, eta atzerriko hizkuntzak berezkoak dituen oinarrizko eta ohiko formak eta egiturak baliatuz</p>

<p><b>3.Beste pertsona batzuekin interakzioan jardutea, eguneroko esamoldeak erabiliz, kooperaziostrategietara joz, baliabide analogiko eta digitalak baliatuz eta adeitasunarauak errespetatuz, beren intereseko berehalako beharrei erantzuteko.</b></p>	<p>HKK1, HKK5, KE1, KE2, KD2, KD3, KD4, KPSII1, KPSII3, HK3, EK1,</p>	<p>3.1. Egoera interaktibo labur eta errazak planifikatzea eta horietan parte hartzea beren intereseko berehalako beharrei erantzuteko eguneroko esamoldeak erabiliz, zenbait euskarriren bidez, errepikapena, erritmo pausatua edo hitzik gabeko hizkuntza bezalako baliabideetan oinarrituz, eta enpatia eta errespetua erakutsiz hizkuntzaadeitasunarekiko eta etiketa digitalarekiko, baita solaskideen behar, ideia eta motibazioekiko ere, erabilera sexistak, arrazistak eta klasistak baztertuz</p>	<p>3.1. Egoera interaktibo labur eta errazak planifikatzea eta horietan parte hartzea, zenbait euskarriren bidez, errepikapena, erritmo pausatua edo hitzik gabeko hizkuntza bezalako baliabideetan oinarrituz, eta enpatia eta errespetua erakutsiz hizkuntzaadeitasunarekiko eta etiketa digitalarekiko, baita solaskideen behar, ideia eta motibazioekiko ere, erabilera sexistak, arrazistak eta klasistak baztertuz.</p>
--	---	---	---

	KAKK4.		
<b>4.Aurreikusteko moduko egoeretan bitartekari izatea, informazio oinarrikoa eta erraza prozesatzeko eta transmititzeko estrategiak eta ezagutzak erabiliz, komunikazioa errazteko.</b>	HKK1, HKK5, KE1, KE2, KE3, STEM4, KPSII1, KPSII3, EK1, KAKK1.	4.1. Aurreikusteko moduko egoeretan testu, kontzeptu eta komunikazio labur eta errazak sortzea eta azaltzea, modu gidatuan, aniztasunari erantzun behar zaion egoeretan, solaskideekiko eta erabilitako hizkuntzekiko errespetua eta enpatia erakutsiz, eta ingurune hurbilean elkar ulertzeko eta aditzeko arazoak konpontzen parte hartzeko interesa erakutsiz, eta zenbait baliabide eta euskarri laguntzarekin baliatuz.	4.1.Testu, kontzeptu eta komunikazio labur eta errazak sortzea eta azaltzea, modu gidatuan, aniztasunari erantzun behar zaion egoeretan, solaskideekiko eta erabilitako hizkuntzekiko errespetua eta enpatia erakutsiz, eta ingurune hurbilean elkar ulertzeko eta aditzeko arazoak konpontzen parte hartzeko interesa erakutsiz, eta zenbait baliabide eta euskarri baliatuz.

<b>5.Hizkuntza-errepertorio pertsonalak antzeman eta erabiltzea, berau osatzen duten hizkuntzen funtzionamenduari buruz gogoeta eginez eta norberaren estrategiak eta ezagutza identifikatuz, atzerriko hizkuntzaren ikasteko gaitasuna hobetzeko eta egoera ezagunetan komunikaziobehar zehatzei hobeto erantzuteko.</b>	HKK1, KE1, KE2, KD2, KPSII1, KPSII5, EK1.	5.1.Laguntzarekin, hizkuntzen arteko antzekotasunak eta desberdintasunak alderatzea eta egiaztatzea, haien funtzionamenduaren oinarriko alderdiei buruz gero eta autonomia handiagoz gogoeta eginez.	5.1.Hizkuntzen arteko antzekotasunak eta desberdintasunak alderatzea eta egiaztatzea, haien funtzionamenduaren oinarriko alderdiei buruz gero eta autonomia handiagoz gogoeta eginez.
---	---	--	---

<p><b>6. Atzerriko hizkuntzatik abiatuta, hizkuntza-, kultura- eta arte-aniztasuna antzematea eta errespetatzea, hizkuntzen eta kulturen arteko desberdintasunak eta antzekotasunak identifikatuz eta baloratuz, kulturarteko egoerak kudeatzen ikasteko.</b></p>	<p>HKK2, HKK5, KE3, KD1, KD2, KD3, KPSII1, KPSII3, HK3, KAKK1, KAKK3.</p>	<p>6.1. Kulturarteko egoeretan estimuz eta errespetuz jokatzera, hizkuntzen eta kulturen arteko loturak eraikiz, eta edozein motatako diskriminazioen, aurreiritzien eta estereotipoen aurrean gaitzespena erakutsiz.</p>	<p>6.1. Kulturarteko egoeretan estimuz eta errespetuz jokatzera, hizkuntzen eta kulturen arteko loturak eraikiz, eta edozein motatako diskriminazioen, aurreiritzien eta estereotipoen aurrean gaitzespena erakutsiz.</p>
---	---	---	---

ERABILITAKO KODEAK	FUNTSEZKO KONPETENTZIAK
	<p><b>F.K.</b> Funtsezko Konpetentziak</p> <p><b>(HKK)</b> Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia</p> <p><b>(KE)</b> Konpetentzia eleaniztuna</p>

<b>(STEM)</b>	Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeniartzarako konpetentzia
<b>(KD)</b>	Konpetentzia digitala
<b>(KPSII)</b>	Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa
<b>(HK)</b>	Herritartasunerako konpetentzia
<b>(EK)</b>	Ekintzailtza-konpetentzia
<b>(KAKK)</b>	Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia
<b>K.E.</b>	Konpetentzia Espezifikoa