

# **Ikastetxearen Urteko Plana 2016-17 Plan Anual de Centro**

**ONGARAI**  
eskola

**ERMUA**

**Laburpena-Resumen**

---

**2016**  
**2017**

## 2.1. Helburu orokorrak objetivos generales

### Helburuen formulazioa

- Hezkuntza Proiektu berria onartu.
- Irakasleen formakuntza prozesuak jarraitu.
- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua hobetu.
- Aniztasun trataera hobetzen jarraitu.
- Ermua BHLrekin koordinazioa berrantolatu.
- Emaizten azterketak egiten jarraitu.
- Jasangarritasuna eskolako bizitzan barneratu

### Formulación de los objetivos

- Aprobar el nuevo Proyecto Educativo.
- Continuar con los procesos de formación del profesorado.
- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Continuar mejorando el tratamiento a la diversidad.
- Reorganizar la coordinación con el IES Ermua.
- Continuar analizando los distintos resultados escolares.
- Integrar la sostenibilidad en la vida escolar

### IKASLEEN BEHAR ETA ESKAKIZUNAK-NECESIDADES Y PETICIONES DEL ALUMNADO

📌 **Ikastetxe honetan, zer gauza hobetu behar lirateke? ¿Qué cosas crees que habría que mejorar en este colegio?**

*Komunak konpondu eta papera eta xaboia ipini. Txorrotak altuago ipini hainbat ikaslek bertan txisa ez egiteko.*

*Jolastokian: saskibaloiko kanastak konpondu beharko lirateke, pilotalekua margotu eta lurra aldatu, min larria hartzen baitugu erortzen garenean. Jolastokia estali.*

*Jantokiko janaria hobetu.*

*Erreziklatzea patioan ere.*

*Etxerako lanak gutxitu edo ordu bat gehiago eman eskolan dena hemen egiteko.*

Arreglar los baños y poner papel y jabón. Poner los lavabos más altos para que algunos alumnos no meen allí.

En el patio: convendría arreglar las canastas de baloncesto, pintar el frontón y cambiar el suelo, ya que nos hacemos mucho daño cuando nos caemos. Cubrir el patio.

Mejorar la comida del comedor.

Reciclar también en el patio.

Reducir los deberes para casa o quedarnos una hora más en la escuela para terminar todo aquí.

📌 **Zer gustatuko litzaizuke egitea kurtso honetan? ¿Qué te gustaría hacer este curso?**

*Ingeleseko barnetegira joan, txango gehiago egin, esate baterako, Gamarrara.*

*Zientziari buruzko tailerrak egin.*

Ir al campamento de inglés y hacer más excursiones, como por ejemplo a Gamarra.

Hacer talleres sobre ciencia.

📌 **Kurtso honetako klaseak antolatzen dituzten irakasleei, zer eskatuko zenieke kontutan izan ditzaten? ¿Qué les pedirías a los profesores y profesoras que tuvieran en cuenta al organizar las clases de este curso?**

*Esperimentuak eta jolasak egin hobeto ikasteko. Ingelerako saio gehiago.*

*Etxeko lanak egin gabe etorri gero aukera gehiago eman oharra jarri baino lehen.*

Hacer experimentos y juegos para aprender mejor. Más sesiones de inglés.

En caso de que vengamos al colegio sin haber hecho los deberes dar más oportunidades antes de poner un aviso en la agenda.

## 2.2. Jardueren planifikazioa *planificación de las actividades*

Helburua *Objetivo 1*

### 1. HEZKUNTZA PROIEKTUA BERRIAREN ZIRIBORROA LANDU. / TRABAJAR EL BORRADOR DEL NUEVO PROYECTO EDUCATIVO.

| <i>jarduerak<br/>actividades</i>                          | <i>arduraduna-<br/>agenteak<br/>responsable y<br/>agentes</i> | <i>denboralizazioa<br/>temporalización</i> | <i>baliabideak<br/>recursos</i> | <i>ebaluazioa: adierazleak eta datak<br/>evaluación: indicadores y fechas</i> |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| 1.1. Azken dokumentua onartu / Aprobar el documento final | OOG<br>KOMUNITATE OSOA  | Ikasturte hasiera<br>1er trimestre         |                                 | 1.1. Se aprueba en el primer consejo escolar                                  |

Helburua *Objetivo 2*

### 2. IRAKASLEEN FORMAKUNTZA PROZESUAK JARRAITU / CONTINUAR CON LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

| <i>jarduerak<br/>actividades</i>  | <i>arduraduna-<br/>agenteak<br/>responsable y<br/>agentes</i> | <i>denboralizazioa<br/>temporalización</i>                             | <i>baliabideak<br/>recursos</i>  | <i>ebaluazioa: adierazleak eta datak<br/>evaluación: indicadores y fechas</i>  |
|---|---|--|--|--|
| 2.1. programazioak bukatu / Finalizar las programaciones. 2.2. Irakurketa-idazketa moduloa egin / Realizar un módulo sobre lecto-escritura<br>2.3. Sesión específica sobre detección de altas capacidades | 2.1. Klaustroa<br>2.2. Durangoko berritzegunea                | 2.1. primer trimestre<br>2.2. 2º y 3er trimestre<br>2.3. 1er trimestre | IK Hobekuntza Plana<br>Plan de mejora de AC<br><br>Curriculumeko edukiak/Contenidos del curriculum | 2.1. Programaciones escritas en diciembre.<br>2.2.<br>2.3. sesión con Izaskun Etxebarria (EHU)<br>FORMAKUNTZA ASTELEHENETAN<br>LOS LUNES (16:00-18:00) |

Helburua *Objetivo 3*

**3. IRAKASKUNTZA-IKASKUNTZA PROZESUA HOBETU. / MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

| jarduerak<br><i>actividades</i>  | arduraduna-<br>agenteak<br><i>responsable y<br/>agentes</i> | denboralizazioa<br><i>temporalización</i> | baliabideak<br><i>recursos</i>  | ebaluazioa: adierazleak eta datak<br><i>evaluación: indicadores y fechas</i>  |
|--|---|---|---|---|
| <p>3.1. CA/AC programaren bitartez ikaskuntza kooperatiboa finkatzen jarraitu.<br/>Por medio del programa CA/AC, seguir consolidando el aprendizaje cooperativo.</p> <p>3.2. Tutoretza plana errebisatu/Revisar el Plan tutorial.1 z. tutoretza programazioak egin.</p> <p>3.3. Bidelaguna jarraitu/Continuar el proyecto Bidelaguna</p> | <p>KLAUSTROA</p>  | <p>Ikasturte osoa<br/>Todo el curso</p>   | <p>3.1 Material del programa CA/AC</p> <p>3.2 Contenidos escolares</p> <p>3.3 Plan tutoría</p> <p>3.4 Proyecto Bidelaguna</p> | <p>3.1. Aumentar la aplicación de sesiones cooperativas y el número de los planes de equipo</p> <p>3.2. Plan revisado a final de curso.1z. Tutoretzakoa ekainerako.</p> <p>3.3. Valoración del programa en la memoria</p> |

Helburua *Objetivo 4*

**4. ANIZTASUN TRATAERA HOBETZEN JARRAITU / CONTINUAR MEJORANDO EL TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD**

| jarduerak<br><i>actividades</i>  | arduraduna-<br>agenteak<br><i>responsable y<br/>agentes</i> | denboralizazioa<br><i>temporalización</i> | baliabideak<br><i>recursos</i> | ebaluazioa: adierazleak eta datak<br><i>evaluación: indicadores y fechas</i>  |
|--|---|---|--------------------------------|---|
| <p>4.1. Arreta goiztiarra protokoloa martxan jarri/Poner en marcha el protocolo de detección temprana</p> <p>4.2. Gaitasun handiko ikasleen detekzioarako adierazleak landu/Trabajar los indicadores de detección de altas capacidades</p> <p>4.3. 2012-16 Aniztasun trataeraren Plana osatzen jarraitu. / Continuar elaborando el plan marco 2012-16 de atención a la diversidad.</p> | <p>KONTSULTOREA<br/>ZUZ. TALDEA<br/>KLAUSTROA</p>           | <p>Ikasturte osoa<br/>Todo el curso</p>   |                                | <p>4.1. Anexo 0 erabiltzen hasi modu sistematikoan.</p> <p>4.2. Analizar los indicadores en varias sesiones de formación</p> <p>4.3. Aniztasun Trataeraren Planaren atal gehiago osatu.</p> |

Helburua *Objetivo 5*

**5. ERMUA INSTITUTUAREKIN KOLABORAZIOA BERRANTOLATU / REORGANIZAR LA COLABORACIÓN CON EL INSTITUTO ERMUA**

| <i>jarduerak<br/>actividades</i>   | <i>arduraduna-<br/>agenteak</i> | <i>denboralizazioa<br/>temporalización</i> | <i>baliabideak<br/>recursos</i> | <i>ebaluazioa: adierazleak eta datak<br/>evaluación: indicadores y fechas</i> |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|---|
| 5.1. Plantear el nuevo marco de relaciones tras la fusión del instituto/ Instituto berria sortu ondoren, harremanak antolatu<br>5.2. Etapen arteko transizio egokia bermatzen jarraitu / Continuar garantizando una transición adecuada entre etapas | EQUIPOS DIRECTIVOS              | Ikasturte osoa<br>Todo el curso            |                                 |   |

Helburua *Objetivo 6*

**6. EMAITZEN AZTERKETAK EGITEN JARRAITU / CONTINUAR HACIENDO DISTINTOS ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

| <i>jarduerak<br/>actividades</i>   | <i>arduraduna-<br/>agenteak</i> | <i>denboralizazioa<br/>temporalización</i> | <i>baliabideak<br/>recursos</i>              | <i>ebaluazioa: adierazleak eta datak<br/>evaluación: indicadores y fechas</i>                 |
|--|---------------------------------|--|--|---|
| 6.1. Análisis de los resultados académicos propios del centro y los facilitados por la inspección. | ZUZ. TALDEA<br>KLAUSTROA        | 1.hiruhilabetea<br>1.trimestre             | Estadística de resultados del curso<br>15-16 | Urrian analisiaren lehen konklusioak.<br>En octubre, una primera valoración de los resultados |

Helburua *Objetivo 7*

**7. JASANGARRITASUNA ESKOLAKO BIZITZAN BARNERATU / INTEGRAR LA SOSTENIBILIDAD EN LA VIDA ESCOLAR**

| <i>jarduerak<br/>actividades</i>  | <i>arduraduna-<br/>agenteak</i> | <i>denboralizazioa<br/>temporalización</i> | <i>baliabideak<br/>recursos</i>                                    | <i>ebaluazioa: adierazleak eta datak<br/>evaluación: indicadores y fechas</i>   |
|---|---------------------------------|--|--|---|
| 7.1.Seguir trabajando las emociones/Emozioak lantzen jarraitu<br>7.2. Mugikortasuna hobetzeko ekintzak./ Acciones para mejorar la movilidad<br>7.3. Baliabide eta hondakinen kudeaketa zehatza eta sistematizatu. / Gestión detallada y sistematizada de recursos y residuos. | AG 21<br>KLAUSTROA              | Ikasturte osoa<br>Todo el curso            | 7.1.Programa de aprendizaje cooperativo<br>7.2.Poliziaren laguntza | 7.1. Ikaskuntza kooperatiboko hobekuntza planean baloratu<br>7.2.Valoración de talleres de educación vial.<br>7.3. Comprobación de reubicación y señalización de contenedores (maiatza) |

### 3.1.2. Esperientziak, programak eta proiektuak experiencias, programas y proyectos

↳ Esperientziak, programa edota berrikuntzak ikastetxean *Experiencias, programas y/o proyectos que se desarrollan en el centro:*

|  |
|--|
| <p><b>PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAK</b></p> <p>16-17an, irakasleen formakuntzaren zati bat programazioak borobiltzea izango da. Aurreko urtean landutakoa itxi eta digitalizatuta utzi. / Durante este curso 16-17, elaborar las programaciones didácticas será la primera parte de la formación del profesorado. Cerrar y digitalizar lo trabajado el curso pasado.</p>   |
| <p><b>APRENDIZAJE COOPERATIVO - PROGRAMA CA/AC</b></p> <p>Sistematizatzen jarraituko da IK batzordearen bitartez eta zikloko dinamikan normalizatuz. Hobekuntza planaren garapena izango da oinarria. / Se seguirá sistematizando por medio de la comisión de AC y su integración en la dinámica habitual de los ciclos. El desarrollo del plan de mejora será la base del trabajo cooperativo.</p>  |
| <p><b>BIDELAGUNA</b></p> <p>El programa está destinado a mejorar las perspectivas escolares del alumnado con dificultades en el último ciclo de la educación primaria. Se concreta en la organización de actividades destinadas a mejorar el uso de competencias básicas, relativas a contenidos instrumentales, estrategias de aprendizaje y habilidades de relación y convivencia. El programa, que exige la voluntariedad del alumnado junto con su compromiso y el de su familia, requiere a nivel organizativo que el alumnado participante asista por la tarde al centro para recibir cuatro horas de acompañamiento por semana.</p>   |
| <p><b>URTEKO ELKARBIZITZA PLANA-PLAN DE CONVIVENCIA ANUAL</b></p> <p>Elkarbizitza planaren urteroko egokitzapenen barruan, aurtien, ikasleak jantokira joateko momentua landuko da. Talde bakoitzean arduradun bat egongo da peto laranjarekin eta besteek bere atzetik joan behar dira lasai. / Dentro de la adecuación anual al Plan de convivencia, este curso trabajaremos el momento de desplazamiento al comedor. Cada clase tendrá un responsable con peto naranja, los demás deben ir detrás con tranquilidad.</p>   |
| <p><b>AGENDA 21</b></p> <p>Este curso se trabaja el tema de la biodiversidad en los centros del Bajo Deba</p> <p>Acciones de Sostenibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de movilidad segura(semana europea movilidad)</li> <li>• Reubicación y señalización de contenedores para la correcta gestión de residuos</li> </ul>   |
| <p><b>SALUD Y SEGURIDAD</b></p> <p><b>Salud.</b> Continuamos prestando especial atención al alumnado con alergias graves y que precisan medicación en casos urgentes. El profesorado conoce los casos y la forma de actuar. Se revisan cada curso las aulas donde está este alumnado y la ubicación de los medicamentos. Especial atención también a otras alergias de alimentación que están controladas en el servicio de comedor con los protocolos correspondientes. También se han dado unas instrucciones al profesorado, referentes al cuidado de la voz.</p> <p><b>Seguridad.</b> Se realizará 1 simulacro de evacuación por lo menos y se continuará con la revisión de las instalaciones dentro de la gestión de rutinas básicas del servicio de prevención. Al inicio de curso se da una copia del Plan de autoprotección a todo el profesorado y a los miembros del Consejo. Durante este curso se colocarán nuevos carteles indicadores de evacuación en todas las aulas.</p> |

### 3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programa programa de actividades complementarias

#### EGONALDIAK - ESTANCIAS

| jarduera<br>actividad   | helburuak<br>objetivos   | antolatzailea<br>organización  | arduraduna<br>responsable | jasotzaileak<br>receptores           | non - noiz<br>lugar-días-horar  | finantziakoa<br>financiación             |
|---|--|--|---------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Ingelesean murgiltzeko egonaldia<br>Estancia para aprender inglés<br><b>Alternativa:</b><br>Una salida educativa trimestral | Ingeleseko konpetentzia hobetzea<br>Mejorar la competencia del inglés  | Eskola eta 3 zikloko ta ingeleseko irakasleak<br>La escuela y profesorado de 3.cilo e inglés | Ikastetxea<br>Colegio     | 6.mailako ikasleak<br>Alumnado de 6º | En reserva, con poca probabilidad de asistir a la estancia en inglés. | Hezk.Saila<br>Dep. Educación             |
| Lekeitio irteera<br>Salida a Lekeitio   | Euskeraren sustapena eta haien arteko harremanak sendotu<br>Potenciar el euskera y afianzar las relaciones entre ellos | Eskolak eta 2zikloko irakasleak<br>La escuela y profesorado de 2º ciclo                      | Eskola<br>La escuela      | 4.mailako ikasleak<br>Alumnado de 4º |   | Eskola eta ikasleak<br>Escuela y alumnos |
| Lurraska irteera<br>Salida a Lurraska   | Euskeraren sustapena eta haien arteko harremanak sendotu<br>Potenciar el euskera y afianzar las relaciones entre ellos | Eskolak eta 1zikloko irakasleak<br>La escuela y profesorado de 1º ciclo                      | Eskola<br>La escuela      | 2.mailako ikasleak<br>Alumnado de 2º |   | Eskola eta ikasleak<br>Escuela y alumnos |

**EGUN BATEKO IRTEERAK - SALIDAS DE UN DÍA**

| <b>jarduera<br/>actividad</b>                                   | <b>helburuak<br/>objetivos</b>   | <b>antolatzailea<br/>organización</b>       | <b>arduraduna<br/>responsable</b>                         | <b>jasotzaileak<br/>receptores</b>      | <b>non - noiz<br/>lugar-días-horar</b>  | <b>finantziakoa<br/>financiación</b>                           |
|---|--|---|---|---|---|--|
| Azterkosta  | Ingurumenarekiko errespetua.<br>Respeto al medioambiente   | Foru Aldundia.<br><br>Diputación.           | Tutorea eta<br>Isa prieto<br><br>El tutor e Isa<br>Prieto | 6.mailako ikasleak<br><br>Alumn@s de 6º | 2 saio gelan eta<br>Urrian zehar irteera<br>2 sesiones en el<br>aula y salida en<br>octubre a Deba. | Bizkaiko Foru Aldundia<br><br>Diputación de Bizkaia.           |
| Kutxa<br>espaziora<br>irteeta/ Visita<br>al Ktxa<br>Espazioa    | Unibertsoa gaian gelan landutakoa<br>sakontzea/Profundizar en lo tratado en clase<br>sobre el tema del universo<br><br>Zientzia eta unibertsoari buruz ikastea/<br>aprender sobre la ciencia y el universo | ESKOLA/ La escuela                          | Tutoreak / Los<br>tutores                                 | 5. mailako ikasleak<br>Alumnado de 5º   | Kutxa espaziora<br>(Donostia)<br>Kutxa espazioa, en<br>Donostia                                     | Gurasoen<br>elkartea/gurasoak/eskola<br><br>AMPA/padres/escola |
| Kurtso<br>amaierako<br>txangoa.<br>Excursión de<br>fin de curso | Euskara indartu<br>Harremanak sendotu  | Irakaslegoa<br>Profesorado de<br>los ciclos | Irakaslegoa<br>Profesorado<br>de los ciclos               | HH- Infantil 3-4-5                      | Ekaina -Arrate  | Eskola   |
|   |  |   |   | 1.zikloa                                | Ekaina Mallabia<br>Basondo.   |  |
|   | 2.zikloa   |   |   | Rekalde                                 |   |  |
|   | 3.zikloa   |   |   | Ekainean                                |   |  |
| Potenciar el euskera<br>Afianzar las relaciones entre ellos     |  |   |   |   |   |  |

**BESTE EKINTZA OSAGARRIAK - OTRAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

| <b>jarduera<br/>actividad</b>           | <b>helburuak<br/>objetivos</b>   | <b>antolatzailea<br/>organización</b> | <b>arduraduna<br/>responsable</b> | <b>jasotzaileak<br/>receptores</b>    | <b>non - noiz<br/>lugar-días-horar</b> | <b>finantziakoa<br/>financiación</b> |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| MARRAZKI<br>TAILERRA /<br>TALLER DIBUJO | Concienciar sobre la movilidad en la<br>semana de la movilidad europea | Trafiko<br>zuzendaritza               | Trafiko<br>zuzendaritza           | LH 3                                  | Eskola/Centro<br>IRAILAK 17, 14:30     | Trafiko zuzendaritza                 |
| BIZIKLETA<br>TAILERRA                   | Concienciar sobre la movilidad en la<br>semana de la movilidad europea | Trafiko<br>zuzendaritza               | Trafiko<br>zuzendaritza           | LH 6                                  | ARITZMENDI<br>FRONTOIAN<br>14:30       | Trafiko zuzendaritza                 |
| GAZTAÑERRE                              | Euskal cultura sustatu/Potenciar la<br>cultura euskaldun               | Ikastetxea<br>/Centro                 | Ikastetxea<br>/Centro             | H.H.ko ikaslegoa/<br>Alumnado de E.I. | Arratsalde 1 azar.<br>1 tarde Nov.     | A.M.P.A.                             |

| <b>jarduera</b><br><i>actividad</i>        | <b>helburuak</b><br><i>objetivos</i>   | <b>antolatzailea</b><br><i>organización</i>   | <b>arduraduna</b><br><i>responsable</i>                   | <b>jasotzaileak</b><br><i>receptores</i>   | <b>non - noiz</b><br><i>lugar-días-horar</i>                             | <b>finantziak</b><br><i>financiación</i>  |
|--|--|---|---|--|--|---|
| ARGITXO                                    | Euskararen erabilera ultzatu/<br><i>Potenciar el uso del euskera</i>                                 | H.H.ko tutoreak/<br><i>Tutoras de E.I</i>   | H.H.ko tutoreak/<br><i>Tut. de E.I.</i>                   | 3, 4 eta 5urteko ikasleria/<br><i>Inf. 3, 4 y 5 años</i>                         | Eskola/ <i>Centro</i>  | Eskola/ <i>Centro</i>   |
| MARI DOMINGI                               | Euskal kultura sustatu/<br><i>Potenciar la cultura euskaldun</i>                                     | H.H.ko irakasleria/<br><i>Profesorado de E.I.</i>   | Ikastetxea<br><i>/Centro</i>                              | H.H.ko eta 1. mailako irakasleria/<br><i>Alumnado de E. I. y de primer curso</i> | Eskola/ <i>Centro</i><br>Goiz 1/1 <i>mañana</i><br>Diciembre             | Eskola/ <i>Centro</i>   |
| OLENTZERO                                  | Euskal kultura sustatu/<br><i>Potenciar la cultura euskaldun</i><br>Potenciar las fiestas populares  | Ikastetxea<br><i>Centro Y</i><br>A.M.P.A.   | Ikastetxea<br><i>/Centro Y</i><br>A.M.P.A.                | Irakasleri guztia<br><i>Todo el alumnado</i>                                     | Abenduak 23<br>23 de diciembre<br>Goizez-Mañana                          | Ikastetxea /<br><i>Centro Y A.M.P.A</i>   |
| Gabonetako jaialdia<br>Festival de Navidad | Herriko jaiak sustatu<br><i>Potenciar las fiestas populares</i>                                      | Jai batzordea eta irakaslegoa<br><i>Comisión de fiestas y profesorado</i>   | Eskolak<br><i>La escuela</i>                              | Estola guztia<br><i>Toda la escuela</i>  | Abenduak 23<br>23 de diciembre<br>Goizez-Mañana                          | Eskolak<br><i>La escuela</i>  |
| ANTZERKIAK<br>IKUSI<br>VER TEATROS         | <i>Potenciar el euskera</i>  | Eibarko Unibertsitatea/<br><i>Universidad de Eibar</i><br>Ermuko beste eskola batzuk/<br><i>Otras escuelas de Ermua</i> | 4 eta 5 urtekoen tutoreak<br><i>Tutoras de 4 y 5 años</i> | H.H eta 1.zikloko ikasleak<br><i>Infantil y 1º ciclo</i>                         | Ermuko antzokia eta Eibarko antzokia/<br><i>Teatros de Ermua y Eibar</i> | Eibarko Unibertsitatea<br><i>Universidad de Eibar</i><br>Ermuko beste eskola batzuk<br><i>Otras escuelas de Ermua</i> |
|  | <i>Mantener relación con el mundo del teatro</i>   |   |   |  |  |   |
|  | <i>Valorar la función según estética, contenidos</i>   |   |   |  |  |   |
|  | <i>Diferenciar fantasía y realidad</i>   |   |   |  |  |   |
| Euskararen eguna                           | Euskara bultzatzea<br><i>Potenciar el Euskera</i>  | Jai batzordea eta irakalegoa  | EsKola<br><i>La escuela.</i>                              | Estola guztia<br><i>Toda la escuela</i>  | Abenduan zehar<br><i>Durante diciembre</i>                               | Eskolak<br><i>La escuela</i>  |
| ITSASMINEZ                                 | Ura eta Naturarekiko errespetua sustatu/<br><i>Fomentar el respeto hacia el agua y la Naturaleza</i> | Agenda 21   | Coordinadores de Agenda 21                                | 4-5 urteko eta 1. mailako ikasleria/<br><i>Alumnado de 4-5 años y de 1º</i>      | ---  | Ikastetxea/ <i>Centro</i>   |
|  | <i>Valorar la función según estética, contenidos</i>   |   |   |  |  |   |

| <b>jarduera<br/>actividad</b>  | <b>helburuak<br/>objetivos</b>   | <b>antolatzailea<br/>organización</b>   | <b>arduraduna<br/>responsable</b>   | <b>jasotzaileak<br/>receptores</b>  | <b>non - noiz<br/>lugar-días-horar</b>                                  | <b>finantziakoa<br/>financiación</b>                          |
|--|--|---|---|---|---|---|
| DANBORRADA   | Euskal cultura sustatu/<br><i>Potenciar la cultura euskaldun</i>   | H.H.ko irakasleria<br><i>profesorado de E.I.</i>                                      | H.H.ko irakasleria<br><i>profesorado de E.I.</i>                                      | Gurasoak/ <i>Padres</i>   | 2014 urtarrilak 19<br><i>Arratsaldez-tarde</i><br>19 enero 2014         | Ikastetxea/ <i>Centro</i>                                     |
| Liburutegira bisita<br>Visita a la biblioteca                              | Irakurketarako zaletasuna indartu<br><i>Potenciar la afición a la lectura</i>  | Udal liburutegia<br>ikastetxea  | Udal liburutegia<br>ikastetxea  | LH 1 eta LH 4   | Ikasturtean zehar<br><i>A lo largo de curso</i>                         | Eskola eta liburutegia  |
| Ipuinkontalaria ingelesez<br>Cuentacuentos en inglés                       | Irakurketarako eta ingelesarekiko zaletasuna indartu<br><i>Potenciar la afición a la lectura y al inglés</i>           | Udal liburutegia<br>ikastetxea  | Udal liburutegia<br>ikastetxea  | LH 4  | Azaroak 3 Novie.<br><i>Eskola liburutegian</i>                          | Udal liburutegia  |
| Santa Ageda (zapata )  | Jai herrikoiak sustatu<br><i>Promover las fiestas populares</i>  | Eskola<br>La escuela  | Irakasleak<br>Profesores/as   | 3er ciclo<br><i>3. Zikloko egingo genuke 3 an</i>   | Eskolan.Otsailean<br><i>En la escuela. En febrero</i>                   | Eskola<br>La escuela  |
| Ingurumenaren tailerra<br>Taller de medio ambiente                         | Ermuako ingurua ezagutzea eta zaintzea<br><i>Conocer espacios verdes de Ermua y respetarlos</i>                        | Udaletxea<br>Ayuntamiento   | Isabel (Udala) eta tutoreak<br>Isabel (ayuntam.) y tutores                            | LH 1-Hondakinak-residuos<br>LH 2-Erreka-rio<br>LH 3- Hostoak-hojas<br>LH 4- Hiria ezagutu | Zehaztu gabe<br><i>Sin concretar</i>                                    | Udaletxea<br>Ayuntamiento                                     |
| Udaletxeko plenoan parte artesa<br>Participar en el pleno del ayuntamiento | Agenda 21eko proposamenak plenoan aurkeztea<br><i>Presentar las propuestas de la Agenda 21 en el pleno</i>             | Agenda 21eko arduradunak eta tutoreak<br>Responsable de la Agenda 21 y los tutores/as | Agenda 21eko arduradunak eta tutoreak<br>Responsable de la Agenda 21 y los tutores/as | 3.zikloko ikasleak<br><i>Alumnado de 3.ciclo</i>  | Udaletxean 2014ko maiatzean<br><i>En el ayuntamiento. Mayo de 2014.</i> | Agenda 21eko proiektuak<br><i>El proyecto de la agenda 21</i> |
| ELKARBIZITZA TAILERRAK   | Kohesio dinamiken bitartez, elkarbizitza hobetu<br><i>/ Mejorar la convivencia por medio de dinámicas de cohesión.</i> | Gizarte zerbitzuak  | Ikastetxea<br>Gizarte zerbitzuak  | LHko ikasleak   | 1.hiruhilabetean<br><i>1er trimestre</i>                                | Ikastetxean   |
|  |  |   |   |   |   |   |

|                          |   |               |               |                              |  |                                |
|--------------------------|---|---------------|---------------|------------------------------|--|--------------------------------|
| INAUTERIAK<br>CARNAVALES | Tradiziozko jaietan parte hartu eta gozatzea/<br><i>Participar y pasarlo bien en las fiestas de tradición popular</i> | Eskola/Centro | Eskola/Centro | Gurasoak,<br>/Padres, madres | Jolastokia/Patio<br>9 febrero por la tarde | Ikastetxea<br>Centro Y A.M.P.A |
|--------------------------|---|---------------|---------------|------------------------------|--|--------------------------------|

|                                |  |                     |                     |                                   |  |               |
|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|-----------------------------------|--|---------------|
| ZINEMA<br>EUSKERAZ             | Euskera indartu /Potenciar el euskera<br>Sozializazioa/ <i>socialización</i><br>Filmea baloratu estétika eta edkinei dagokienez/ <i>Valorar la película según estética y contenidos</i><br>Fantasia eta errealitatea ezberdintzea/ <i>Difereniar fantasía y realidad</i> | Ikastetxea<br>Udala | Ikastetxea<br>Udala | Ikasleak 4-12<br>El alumnado 4-12 | ERMUKO ANTZOKIA<br>HH- ---<br>LH1-2-3-4 ----<br>LH 5-6 ----- | Udala/ayto.   |
| EGUEN ZURI<br>FIESTA DEL GALLO | Tradiziozko jaietan parte hartu eta gozatzea/<br><i>Participar y pasarlo bien en las fiestas de tradición popular</i>  | Udala / eskola      | Udala / eskola      | Gurasoak,<br>/Padres, madres      | Cardenal Orbe plaza.<br>Otsailak 4 Febrero<br>15:00          | Udala/ayto.   |
| DOREMIKA<br>akordeoi orkesta   | Musika kultura sustatu/<br><i>Potenciar la cultura musical</i>   | Bilboko orkesta     | Bilboko orkesta     | LH 3                              | Zornotza   | Foru aldundia |

|               |   |                               |  |                                       |   |                    |
|---------------|---|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|--------------------|
| BERTSOLARITZA | Euskal kultura indartu eta bertsolaritzaren mundua murgildu.<br>Reforzar la cultura euskaldun y conocer mejor el mundo del bertsolarismo. | Bizkaiko bertsozale elkarteak | Bertsolaritzako irakaslea eta tutorea.<br>Tutora y Prof. Bertsolaritza | 6. mailako ikasleak<br>Alumnado de 6º | Ikasturtean zehar, astean saio bat.<br>A lo largo del curso, una sesión semanal. En el aula | Udala/ayuntamiento |
|---------------|---|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|--------------------|

#### 4. Eskolaz kanpoko jardueren programa - Programa de actividades extraescolares

| jarduera<br>actividad          | helburuak<br>objetivos   | antolatzailea<br>organización        | arduraduna<br>responsable | jasotzaileak<br>receptores | non - noiz<br>lugar-días-hora   | finantziak<br>financiación                        |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|---|
| BALONMANO<br>ATLETISMO         | COMPETITIVIDAD Y DIVERSIÓN<br>RESPETANDO AL CONTRARIO  | AMPA<br>POLIDEP. ERMUA               | MIREN RUIZ                | PRIMARIA                   | Lunes-Miércoles<br>16.15-17.15 h<br>Martes-Jueves<br>17.30-18.30 h<br>Martes-Viernes<br>17.30-18.30 h<br>2 DIA / SEMANA<br>1 HORA | SI<br>(material necesario<br>para su realización) |
|                                | FOMENTAR EL DEPORTE-kirola bultzatu  |                                      |                           |                            |   |   |
|                                | TRABAJO EN EQUIPO-Talde lana   |                                      |                           |                            |   |   |
| MULTIDEPORTE                   | DESARROLLO PSICOMOTOR, FLEXIBILIDAD<br>Y ADAPTABILIDAD, CONFIANZA,<br>MOTIVACIÓN                 | AMPA                                 | RUBÉN PUENTE              | INFANTIL<br>+<br>PRIMARIA  | Lunes /miércoles<br>Infantil: Viernes<br>16.15-17.15 h<br>1 ó 2 DIAS/ SEMANA<br>1 HORA  | SI<br>(material necesario<br>para su realización) |
|                                | FOMENTAR EL DEPORTE-kirola bultzatu  |                                      |                           |                            |   |   |
|                                | TRABAJO EN EQUIPO-Talde lana   |                                      |                           |                            |   |   |
| PATINES                        | FOMENTA CAPACIDADES MOTORAS, DE<br>COORDINACIÓN, FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS                          | AMPA                                 | RUBÉN PUENTE              | 6 URTE<br>AURRERA          | Jueves Osteguna<br>16.15-17.15 h<br>1 DIA/ SEMANA<br>1 HORA   | SI<br>(material necesario<br>para su realización) |
| ZOOMBA                         | INCREMENTA LA ENERGÍA, MEJORA LA<br>COORDINACIÓN Y LA CONDICIÓN FÍSICA,<br>AUMENTA LA AUTOESTIMA | AMPA                                 | RUBÉN PUENTE              | 7 URTE<br>AURRERA          | Martes Asteartea<br>16.15-17.15 h<br>1 DIA/ SEMANA<br>1 HORA  | SI<br>(material necesario<br>para su realización) |
| NATACIÓN                       | <b>PENDIENTE DE REUNIÓN</b>  | AMPA<br>POLIDEP. ERMUA               | MIREN RUIZ                | INFANTIL 3-5<br>URTE       | 1 DIA/ SEMANA<br>45 MIN   | NO  |
| TALLER DE<br>EMOCIONES<br>LEGO | HABILIDADES MOTORAS Y MENTALES,<br>ESTIMULACIÓN TEMPRANA, CONCIENCIA<br>ESPACIAL, CONCENTRACIÓN  | AMPA Y<br>ACADEMIA<br>ZIENTZIAESKOLA | RUBÉN PUENTE              | INFANTIL                   | Jueves Osteguna<br>13.30-14.45 h<br>1 DIA/ SEMANA<br>1 HORA   | SI<br>(material necesario<br>para su realización) |
|                                | TRABAJO EN EQUIPO-Talde lana   |                                      |                           |                            |   |   |

|  |  |                          |                 |  |  |   |
|--|--|--------------------------|-----------------|--|--|---|
| <b>CONCURSOS</b><br>PINTURA<br>LITERARIO<br>(CUENTOS)                      | FOMENTAR LA IMAGINACION Y<br>LA CREATIVIDAD<br>Imaginazioa eta sormena bultzatu  | AMPA                     | INES / MIRIAM   | LH 3tik-6ra<br>PRIMARIA<br>3º A 6º CURSO | SEMANAS<br>PUNTUALES                             | SI<br>(material necesario<br>para su realización) |
| CLASES DE<br>INGLES  | REFORZAR EL IDIOMA<br>Ingelesa indartu   | AMPA Y<br>AKADEMIA EREMU | SANDRA SAN JOSE | INFANTIL 5<br>URTE<br>PRIMARIA 1º        | Astearte-Ostegun<br>16:15-17:15<br>Martes-Jueves | NO  |
| <b>FESTIVIDADES</b><br>GASTAÑARRE<br>OLENTZERO<br>CARNAVAL<br>FIN DE CURSO | DIVERSIÓN, PARTICIPACIÓN Y<br>CONOCIMIENTO DE LO QUE REPRESENTA.<br>Dibertsioa eta parteharteza. Tradizioak<br>ezagutzea | AMPA                     | INES / MIRIAM   | TODAS LAS<br>EDADES<br>Eskola guztia     | FECHAS CONCRETAS                                 | SI<br>(material necesario<br>para su realización) |

## 5. Eskolako zerbitzuak - Servicios escolares

| zerbitzua<br><i>servicio</i>      | helburuak<br><i>objetivos</i>   | antolatzailea<br><i>organización</i>                                     | arduraduna<br><i>responsable</i>             | jasotzaileak<br><i>receptores</i>   | non - noiz<br><i>lugar-días-horar</i> | finantziak<br><i>financiación</i>      |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---------------------------------------|--|
| <b>JANTOKIA<br/>COMEDOR</b>       | Eguerdiko denbora antolatu<br>Organizar el tiempo del mediodía  | ZUZENDARITZA<br>ETA JANTOKI<br>ARDURADUNA                                | MARISA<br>TORNOS                             | HAUR HEZKUNTZA<br>LEHEN<br>HEZKUNTZA<br>BIGARREN<br>HEZKUNTZA<br>Inf.-Prim.-ESO | Egunero-diario<br>12:30-15:00         | Becas departamento<br>Abono comensales |
|                                   | Bazkaltzen eman<br>Dar de comer   |  |  |   |                                       |  |
|                                   | Janari osasuntzua bultzatu<br>Impulsar la alimentación saludable  |  |  |   |                                       |  |
| <b>LIBURUTEGIA<br/>BIBLIOTECA</b> | Eguerdiko eta arratsaldeko denbora<br>aprobetxatu<br>Aprovechar el tiempo del mediodía y<br>de la tarde | ZUZENDARITZA,<br>JANTOKI<br>ARDURADUNA ETA<br>MONITOREAK ETA<br>GURASOAK | EGUERDIAN<br>MEDIODIA<br>MARISA              | HAUR ETA LEHEN<br>HEZKUNTZA<br>ED. INFANTIL Y<br>PRIMARIA                       | Egunero-diario<br>13:30-14:30         | Ikastetxea<br>Colegio                  |
|                                   | Etxeko lanak egin<br>Hacer los deberes  |  | ARRATS-TARDE<br>ZUZENDARITZA<br>eta GURASOAK |   | Lunes a Jueves<br>16:15-17:15         | Udal liburutegiak liburu<br>batzuk     |
|                                   | Irakurketa bultzatu<br>Impulsar la lectura  |  | DIRECCIÓN Y<br>FAMILIAS                      |   | Biblioteca municipal<br>con libros    |  |

## 6. Ekonomia-kudeaketarako plana Plan de gestión económica

### ↳ Finantza baliabideen banaketaren irizpideak *Criterios de distribución de los recursos financieros.*

La **distribución económica**, se hace en función de las necesidades de cada ciclo o nivel.

- Primero: se destina una cantidad a los gastos fijos originados por el normal funcionamiento del Centro.

- Segundo: se da prioridad a las aulas de nueva creación, dotándoles de todo el material y mobiliario que se precise para el desarrollo de la tarea educativa y teniendo en cuenta la opinión del profesorado.

La junta económica, reunida a primeros de año, realiza el Presupuesto Operativo y al 31 de Diciembre se le entrega un dossier completo del: Presupuesto Operativo, Presupuesto Ejecutivo, Libro de Contabilidad y de Ingresos y Gastos realizados a lo largo de todo el año.

Se procura dejar un remanente considerable con el fin de comenzar el año siguiente sin sobresaltos. La Junta Económica ha de dar el Vº Bº a cualquier compra de importancia que se realice en el centro.

Todo esto se pone en conocimiento del Consejo Escolar, para que de su aprobación, si procede.

En definitiva es, la Delegación de Educación, a través del Departamento de Presupuestos, quien controla todos los ingresos y gastos del centro, por medio de la presentación del control de gastos, dos veces al año.

### Criterios de distribución de los recursos financieros.

Hay unos gastos fijos, propios del normal funcionamiento del centro. Se procura dejar un remanente para el ejercicio siguiente y el resto se distribuye atendiendo a las necesidades de cada nivel, siendo prioritarias aquellas aulas de nueva creación.

Se subvencionan todas las salidas culturales y barnetegis.

### ↳ Ekonomia-kudeaketaren arduraduna/k *Responsable/s de la gestión económica* Director, Secretario y Junta Económica.

### ↳ Sarrera iturriak *Fuentes de ingreso*

Departamento de Educación del G.V., intereses bancarios, Departamento de Medio Ambiente, AMPA...

### ↳ Sarrereren aurrikuspena *Ingresos previstos*

Para el ejercicio del 16/17, basándonos en el ejercicio anterior, se prevén unos ingresos de 16.300 € para gastos de funcionamiento y de 2.815 € para mobiliario y equipamiento.

### ↳ Kontrol sistemak, gastuen justifikazioa eta erregistroa *Sistemas de control, registro y justificación de gastos*

Se presenta la justificación de gastos dos veces al año en el Departamento de Presupuestos de Educación. Al tener autonomía financiera, en el Centro se encuentran todas las facturas originales y demás justificantes de los gastos e ingresos realizados.

### ↳ Jarraipena, bilera kopurua, datak... *Seguimiento, número de reuniones, fechas...*

El Director da el Vº Bº a todas las operaciones así como la Comisión Económica está al corriente de las compras de gran volumen que se hace en el centro.

A primeros del año hay una reunión general de la Junta Económica en la que se le entrega un dossier completo del ejercicio anterior y otra en marzo con la previsión de gastos e ingresos del ejercicio siguiente. Esto se presenta al Consejo y a lo largo del ejercicio se comunica puntualmente de las incidencias más destacadas del mismo.

### ↳ Egin behar diren txostenak, edukina, nori informatu... *Informes que se han de elaborar. contenido, a quién informar...*

Se informa a la junta económica a principios de octubre, antes del primer Consejo Escolar, del estado presupuestario y las previsiones para el curso. En la reunión del consejo se aprueba el Plan de centro, donde aparece un extracto del estado de ejecución presupuestario con fecha aproximada a la reunión. Se comentan los detalles del presupuesto y las previsiones de ingresos y gastos, teniendo siempre en cuenta que el centro funciona de septiembre a junio y la gestión económica de 1 de enero a 31 de diciembre.

## 9.2. Ikastetxearen plan espezifikoak - Planes específicos del centro

### 1. PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAK-PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Finalizar el tema de contenidos y programaciones didácticas que se trabajan en el aula y dejar redactadas las programaciones.

Bukatu eduki eta programazioen gaia eta idatzita utzi.

### 2. APRENDIZAJE COOPERATIVO - PROGRAMA CA/AC

Viceko unibertsitatearekin formazio zuzena bukatu ondoren, Lan kooperatiboa sistematizatzen jarraituko da IK batzordearen bitartez, zikloetako bizitzan normalizatuz. Hiruhilabeteroko hobekuntza planaren garapena izango da lan kooperatiboaren oinarria eta hauek izango dira ildo nagusiak:

*Tras finalizar la formación directa con la universidad de Vic, se continua sistematizando el trabajo por medio de la comisión de AC y su integración en la dinámica habitual de los ciclos. El desarrollo del plan de mejora trimestral será la base del trabajo cooperativo y las líneas principales serán las siguientes:*

1. Formación del profesorado
2. Desarrollo de los planes de equipo
3. Evaluación de los planes de equipo
4. Carpetas de aula y Proyecto de centro
5. Dinámicas de cohesión
6. Normalización del AC en la vida del centro

PARTEKATUZ IKASI- Durante este curso seremos tutores de 3 centros, que compartirán nuestra experiencia sobre el programa IK/KI de aprendizaje cooperativo. Los centros serán, Eguskiza Meabe eskola de Lemoa, Amañako eskola de Eibar y el instituto de Elorrio.

### 3. PROYECTO BIDELAGUNA

El programa está destinado a mejorar las perspectivas escolares del alumnado con dificultades en el último ciclo de la educación primaria. Se concreta en la organización de actividades destinadas a mejorar el uso de competencias básicas, relativas a contenidos instrumentales, estrategias de aprendizaje y habilidades de relación y convivencia.

La experiencia del programa tiene como objetivos:

- Potenciar el aprendizaje y rendimiento escolar del alumnado más desfavorecido.
- Mejorar su integración social, en el grupo y en el centro.
- Incrementar el compromiso de las familias.
- Facilitar la continuidad entre las enseñanzas obligatorias.

El programa, que exige la voluntariedad del alumnado junto con su compromiso y el de su familia, requiere a nivel organizativo que:

- El alumnado participante asista por la tarde al centro para recibir cuatro horas de acompañamiento por semana (lunes a jueves 16:15 a 17:15).
- Los agrupamientos no superen los doce alumnos.
- Las actividades se desarrollen en un espacio adecuado dentro del mismo centro.

### 9.3. Hezkuntza errefortzua eta laguntza antolakuntza

#### *Organización del apoyo y del refuerzo educativo*

En el CEP ONGARAI consideramos que, dentro del tratamiento de las necesidades educativas del alumnado, una de las cuestiones más importantes recae en la misma organización de las respuestas que se les damos a las necesidades ya detectadas.

En nuestro centro, las respuestas educativas (ayudas) se llevan a cabo a través de sesiones de atención directa a determinados alumnos/as que necesitan una ayuda extra o adaptación no significativa (variaciones en el tiempo o en el espacio...) en algún aspecto delimitado de su currículum.

Estas actividades de ayuda o refuerzo educativos (RE) las asume un docente del centro distinto al tutor/a generalmente de su mismo Ciclo y se organizan en torno a determinadas sesiones temporales (45-60 min.) en las que se atiende a las necesidades específicas del alumno/a, bien en el aula en la que está el alumno/a, bien en un aula distinta. En este último caso, el alumno deja de trabajar con el currículum ordinario durante ese tiempo para recibir el RE, currículum adaptado. Es por ello, que esta medida sólo se aconseje sólo en el caso de que sea imprescindible.

Según el tipo de necesidad educativa a atender, la respuesta se planificará de forma individual, (un alumno concreto), por parejas o pequeño grupo de max. 4 alumnos/as. Y, salvo casos excepcionales, estos RE se realizarán en 2 sesiones del área en que el alumno/a necesite ayuda.

En los casos en que un alumno/a presenta distintas necesidades educativas, (p.e. alumnado extranjero) se priorizará que el RE que reciba sea en las Áreas o aspectos de las mismas más relevantes de sus necesidades y siempre considerando su edad, modelo lingüístico, historial y perspectiva escolar.

Hay que resaltar la mención especial que aparece en la Resolución de comienzo de curso subrayando la importancia de los refuerzos educativos. (Punto 2.3.3.a)

Con carácter general, a la hora de asignar recursos de ayuda (RE) se dará prioridad a los alumnos/as que sigan algún PIRE ( Programa Individual de Refuerzo Educativo) en L1 (Lengua Castellana /Euskera, según modelo B ó D) y Matemáticas.

#### **ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOYO EDUCATIVO ( NEAE). 2016-17**

- 12 alumnos/as de N.E.E.( atendidos por el Profesorado de PTE, Logopeda, Especialistas de Apoyo Educativo y Consultor del centro).
- 10 alumnos/as de logopedia (atendidos por la Logopeda).
- 34 alumnos/as siguen un P.I.R.E. (Plan Individual de Refuerzo Educativo) por tener algún Area pendiente del curso anterior. (Estas necesidades educativas, atendidas por el profesorado del cada Ciclo, son la primera referencia en la asignación de ayudas y Refuerzos al alumnado).
- 3 alumnos/as de nueva incorporación, que han llegado a la C.A.P.V. a partir del 1 de enero de 2016. (Atendidos por la profesora de Refuerzo Lingüístico (HIPI-PRL).

#### **RECURSOS HUMANOS PARA LA ATENCION DE ESTAS N.E.A.E.**

Además del profesorado ordinario de cada Ciclo Educativo del centro:

. Un Profesor/a de PTE y otra Profesora de PTE a media jornada.

**Ikastetxearen Urteko Plana**

**Plan Anual de Centro**

**2016-17**